Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych w roku szkolnym 2025/2026

Podstawa prawna: art. 11 ust. 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2026 r. poz. 820 z późn. zm.)

Organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego, w terminie do dnia 31 października, przedstawia organowi stanowiącemu jednostki samorządu terytorialnego informację o stanie realizacji zadań oświatowych tej jednostki za poprzedni rok szkolny, w tym o wynikach:

1) egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego i egzaminu zawodowego, z uwzględnieniem działań podejmowanych przez szkoły nakierowanych na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w szkołach tych typów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego;

2) nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty lub właściwego ministra w szkołach i placówkach tych typów i rodzajów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego.

I. PROWADZENIE SZKÓŁ I PRZEDSZKOLI

SIEĆ SZKÓŁ

Nasza gmina jest organem prowadzącym dla czterech szkół podstawowych, wszystkie o pełnej strukturze organizacyjnej, obejmującej klasy od pierwszej do ósmej, oraz dwóch przedszkoli – w Pruszczu oraz w Serocku.

Tabela 1. Sieć szkół

Lp.	Nazwa szkoły	Adres siedziby szkoły oraz adresy innych lokalizacji prowadzenia zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych	Granice obwodu szkoły
1.	Szkoła Podstawowa w Pruszczu	ul. Kościelna 4 86-120 Pruszcz	Bagniewko, Bagniewo, Gołuszyce, Łowin, Mirowice, Nieciszewo, Parlin od numeru 1 do numeru 65, Pruszcz, Wałdowo, Zawada do numeru 19
2.	Szkoła Podstawowa w Serocku	ul. Wyzwolenia 47, Serock 86-120 Pruszcz	Serock Glinki (gm. Koronowo) Nowy Jasiniec (gm. Koronowo)
3.	Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Łowinku	ul. Szkolna 2, Łowinek 86-120 Pruszcz	Brzeźno, Łaszewo, Łowinek
4.	Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej w Niewieścinie	Niewieścin 4, 86-120 Pruszcz Adres innej lokalizacji prowadzenia zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych: Zbrachlin 17, 86-120 Pruszcz	Cieleszyn, Grabówko, Konstantowo, Luszkowo, Luszkówko, Niewieścin, Rudki, Topolno, Trępel, Zawada od numeru 20 do końca numeracji, Zbrachlin

Źródło: Uchwała Rady Gminy Pruszcz

Dzieci z Parlina (od numeru 66) oraz Małociechowa i Grabowa należą do obwodu Szkoły w Grucznie.

Tabela 2. Liczba uczniów i uczennic na dzień 30 września 2025 r.

Jednostka	Liczba oddziałów	Liczba uczniów									
		3-5 latki	6 latki	kl. I-III	kl. IV-VIII	Zajęcia R-W	WWR	Razem Liczba dzieci w jednostce	Średnia liczba dzieci na oddział w jednostce	Średnia liczba dzieci w oddziale przedszkolnym	Średnia liczba uczniów w oddziale szkolnym
Przedszkole w Pruszczu	7	98	49				6	147	21	21	
Przedszkole w Serocku	3	53	21				3	74	24,67	24,67	
Szkoła w Pruszczu	16			154	253	1		408	25,44		25,44
Szkoła w Serocku	9			56	131	1		188	20,78		20,78
Szkoła w Niewieścinie	8 2 przedsz.	24	23	52	84		4	136 OSP 47 OWP	18,30	23,5	17
Szkoła w Łowinku	8 1 przedsz.	16	8	34	40		1	74 OSP 24 OWP	10,89	24	9,25
Przedszkola/OP	**13**	**191**	**101**				**14**	**292**	**22,46**	**22,46**	
Szkoły podstawowe	**41**			**296**	**508**	**2**		**806**	**19,61**		**19,61**

Źródło: System Informacji Oświatowej

Edukacją objętych było łącznie 1098 dzieci (o 2 mniej w porównaniu z ubiegłym rokiem, z tym, że w oddziałach szkolnych o 21 więcej, a w przedszkolnych o 23 mniej) w 54 oddziałach (o 1 mniej w porównaniu z ubiegłym rokiem).
Średnia liczba uczniów w oddziale szkolnym - 20 osób, a w oddziale przedszkolnym – 22 osoby.

Wychowaniem przedszkolnym na terenie całej Gminy objętych było 292 dzieci w 13 oddziałach, z których 3 zorganizowane były w szkołach podstawowych – w Łowinku oraz w Niewieścinie.
W szkołach zorganizowanych było 41 oddziałów, w których łącznie uczyło się 804 uczniów i uczennic.

Wielkość Szkoły Podstawowej w Pruszczu (408 osób) jest na poziomie nieznacznie poniżej średniej wielkości takich szkół w miastach województwa (437 osób).
Dla szkół zlokalizowanych na wsi w Gminie, ich średnia wielkość (157 osób) jest poniżej średniej dla szkół podstawowych zlokalizowanych na wsi w województwie (189 osób).
W przypadku przedszkola w Pruszczu jest ono podobne do średniej wielkości przedszkoli w miastach, która wynosi 154 uczniów. Przedszkole w Serocku jest mniejsze od średniej wielkości przedszkoli na wsi, która wynosi 94 uczniów.

II. DZIAŁALNOŚĆ SZKÓŁ I PRZEDSZKOLI

KSZTAŁCENIE I WYCHOWANIE

Prowadzone były wszystkie zajęcia umożliwiające pełną realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego.

Oprócz zajęć określonych w ramowych planach nauczania w szkołach prowadzone były zajęcia dodatkowe finansowane z pozyskanych środków zewnętrznych.

W ramach programu „Aktywny do Kwadratu" zajęcia odbywały się w Szkole Podstawowej w Łowinku - 2h/tyg. dla 15 uczniów, Szkole Podstawowej w Pruszczu - 3 h/tyg. dla 40 uczniów, Szkole Podstawowej w Serocku - 4 h/ tyg. dla 30 uczniów, w Szkole Podstawowej w Niewieścinie - 3 h/tyg. dla 45 uczniów.
W Szkole Podstawowej w Pruszczu realizowano także program „Zmieniam postawę ciała aktywnie, kiedy do sportu podchodzę pozytywnie", obejmujący 2 h/tyg., w których uczestniczyło 12 uczniów.

Oprócz zajęć dodatkowo finansowanych - nauczyciele realizowali zajęcia w ramach 40 - godzinnego tygodnia pracy, w tym zajęcia ujęte w poniższej tabeli.

Tabela 3. Tygodniowa liczba godzin zajęć prowadzonych przez nauczycieli w ramach art. 42. ust. 2 pkt 2

Szkoła	Rodzaj zajęć	Tygodniowa liczba godzin	Liczba uczniów
SP Łowinek	Zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze z matematyki	1	3
SP Niewieścin	Koło teatralne	1	10
	Zajęcia przygotowujące do egzaminu z języka angielskiego	1	6
	Zajęcia przygotowujące do egzaminu z matematyki	1	6
	Zajęcia przygotowujące do egzaminu z języka polskiego	1	5
	Zajęcia przygotowujące do Konkursu Przedmiotowego z Biologii	2	3
	Zajęcia z uczniem zdolnym - historia	1	1
	Przygotowanie do konkursu przyrodniczego klas 1-3	1	2
	Przygotowanie do konkursu strażackiego	0,5	1
SP Pruszcz	Zajęcia przygotowujące do egzaminów oraz konkursów przedmiotowych i innych	2	53
SP Serock	Koło teatralne	2	20
	Zajęcia ogólnorozwojowe	1	20
	Gry planszowe	1	16
	Przygotowanie do konkursów przedmiotowych	2	6

Źródło: Informacja od dyrektorów

We wszystkich szkołach działają biblioteki, które przygotowują uczniów do poruszania się w świecie informacji, wyszukiwania i wykorzystywania oraz świadomej selekcji informacji zaczerpniętych z książek jak i zasobów internetowych. Zadaniem bibliotek jest wsparcie procesu edukacji, pomoc w przygotowaniach do egzaminów, olimpiad i konkursów przedmiotowych, rozwijanie zainteresowań uczniów, angażowania młodzieży w organizację imprez i akcji (np. konkursy, akcje czytelnicze tj. „Cała Polska Czyta Dzieciom", „Poczytajmy", czy dni kultury w szkole).
Szkoły dążą do tego, by biblioteki stanowiły serce życia szkolnego i kulturalnego, inspirując uczniów do czytania, rozwijania wyobraźni oraz pogłębiania wrażliwości literackiej i artystycznej, by zachęcały do podejmowania prób pisarskich i własnych interpretacji dzieł. W szkołach istnieje przekonanie, że biblioteki powinny być miejscem spotkań, rozmów i bezpośredniego kontaktu z drugim człowiekiem – przestrzenią wolną od pośrednictwa narzędzi elektronicznych, sprzyjającą budowaniu relacji i rozwijaniu pasji czytelniczych.

REALIZACJA PROJEKTÓW EDUKACYJNYCH W SZKOŁACH I PRZEDSZKOLACH

W roku szkolnym 2025/2026 realizowano projekty, w ramach których organizowano dodatkowe zajęcia edukacyjne, wyjazdy dla uczniów, a także doposażono szkoły i przedszkola w nowoczesne pomoce dydaktyczne oraz niezbędne wyposażenie.

Edukacyjny Budżet Obywatelski

Edukacyjny Budżet Obywatelski (EBO), zainicjowany w 2024 roku przez Burmistrza Miasta i Gminy Pruszcz, był kontynuowany w roku szkolnym 2025/2026. Budżet w wysokości 20 000 zł przeznaczono na realizację inicjatyw zgłoszonych przez uczniów i uczennice i wybranych w głosowaniu przez całą społeczność szkolną.
Zwycięskie inicjatywy zostały zrealizowane, wprowadzając do szkół nowe elementy rozwijające edukację, integrację i kreatywność.

- Szkoła Podstawowa w Pruszczu - murowany stół do ping ponga
- Szkoła Podstawowa w Niewieścinie - 2 stoliki zewnętrzne do gry w szachy
- Szkoła Podstawowa w Łowinku - warsztaty z Panem Bartkiem oraz zestaw gier planszowych
- Szkoła Podstawowa w Serocku - stoliki i parasole

Program umożliwia uczniom i uczennicom szkół podstawowych z terenu gminy aktywny udział w podejmowaniu decyzji dotyczących wydatkowania środków na cele edukacyjne, wspierając tym samym rozwój samorządności uczniowskiej oraz kształtowanie postaw obywatelskich.

„WIEM ROZUMIEM UMIEM edycja II – program rozwoju kluczowych kompetencji uczniów i uczennic z gminy Pruszcz"

Projekt realizowany od 01.06.2025 r. do 31.12.2026 r. współfinansowany z Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w ramach programu Fundusze Europejskie dla Kujaw i Pomorza 2021–2027 (Priorytet 8 – Wsparcie na rzecz edukacji i włączenia społecznego, Działanie 8.12 Kształcenie ogólne BydOF-IP).

Całkowita wartość projektu: 726 260,55 zł, w tym dofinansowanie: 653 573,31 zł
Dofinansowanie z budżetu Unii Europejskiej: 617 260,28 zł
Wkład własny finansowy: 14 400,00 zł

Celem projektu jest zapewnienie równych możliwości edukacyjnych poprzez podniesienie jakości i efektywności kształcenia ogólnego, zakresu udzielanej w szkołach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wsparcie kadry pedagogicznej ukierunkowane na rozwój kompetencji uczniów oraz poprawę warunków kształcenia w czterech szkołach podstawowych, dla których organem prowadzącym jest Gmina Pruszcz.

W ramach przedsięwzięcia zaplanowano kompleksowe działania wspierające zarówno uczniów, jak i nauczycieli.

Kadra pedagogiczna brała udział w szkoleniach oraz sieciach współpracy skierowanych do nauczycieli języków obcych, specjalistów oraz nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III).
Wsparciem objęto 36 nauczycieli, w tym:
- 14 nauczycieli ze Szkoły Podstawowej w Pruszczu
- 9 nauczycieli ze Szkoły Podstawowej w Serocku
- 5 nauczycieli ze Szkoły Podstawowej w Łowinku
- 8 nauczycieli ze Szkoły Podstawowej w Niewieścinie

Uczniowie i uczennice korzystali z zajęć dodatkowych rozwijających kompetencje kluczowe.
Łącznie wsparciem objęto 625 uczniów i uczennic z czterech szkół podstawowych na terenie Gminy Pruszcz, w tym:
- 274 uczniów i uczennic ze Szkoły Podstawowej w Pruszczu
- 70 uczniów i uczennic ze Szkoły Podstawowej w Łowinku
- 104 uczniów i uczennic ze Szkoły Podstawowej w Niewieścinie
- 177 uczniów i uczennic ze Szkoły Podstawowej w Serocku

We wszystkich szkołach realizowane były zajęcia:
- podnoszące kompetencje z zakresu języka angielskiego
- z wiedzy o klimacie
- z edukacji medialnej
- przeciwdziałające przemocy "NIE - dla przemocy"

W poszczególnych szkołach realizowano również dodatkowe zajęcia dostosowane do potrzeb uczniów.

Szkoła Podstawowa w Pruszczu:
- zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne
- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze
- zajęcia logopedyczne

Szkoła Podstawowa w Łowinku:
- zajęcia rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne
- zajęcia z programowania
- zajęcia logopedyczne
- zajęcia rozwijające umiejętność uczenia się

Szkoła Podstawowa w Niewieścinie:
- zajęcia z kodowania
- trening umiejętności społecznych
-zajęcia logopedyczne
- zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne
- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z języka angielskiego/matematyki/polskiego
- zajęcia terapeutyczne

Szkoła Podstawowa w Serocku:
- zajęcia z kodowania
- zajęcia z programowania
- zajęcia z robotyki

- zajęcia rozwijające kompetencje obywatelskie
- zajęcia podnoszące świadomość związaną z zieloną transformacją
- zajęcia rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne i świadome uczestnictwo w kulturze
- indywidualne zajęcia specjalistyczne
- grupowe zajęcia specjalistyczne
- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze
- zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne
- zajęcia rozwijające umiejętność uczenia się

W ramach realizowanych dodatkowych zajęć z języka angielskiego odbył się obóz językowy, w którym wzięło udział:
- 72 uczniów i uczennic ze Szkoły Podstawowej w Pruszczu
- 5 uczniów i uczennic ze Szkoły Podstawowej w Łowinku
- 21 uczniów i uczennic ze Szkoły Podstawowej w Niewieścinie
- 33 uczniów i uczennic ze Szkoły Podstawowej w Serocku

Zakupiono pracownie językowe do:
- Szkoły Podstawowej w Pruszczu
- Szkoły Podstawowej w Serocku
- Szkoły Podstawowej w Niewieścinie

Łączna kwota – 135 129,93 zł

Zakupiono urządzenie Biofeedback do Szkoły w Pruszczu oraz Szkoły w Niewieścinie na łączną kwotę 70 170,00 zł

Doradztwem edukacyjno-zawodowym objęto łącznie 60 uczniów i uczennic, w tym:
- 43 uczniów i uczennice ze Szkoły Podstawowej w Serocku
- 17 uczniów i uczennice ze Szkoły Podstawowej w Łowinku

W ramach działań realizowane były wyjazdy edukacyjne, w tym do centrum nauki oraz instytucji kultury, do zakładów pracy i Wioski Ginących Zawodów oraz organizowane spotkania „Forum Lokalnych Przedsiębiorców".

„Nowa jakość i większa dostępność edukacji przedszkolnej w Gminie Pruszcz"

Projekt realizowany od 01.07.2025 r. do 30.06.2027 r. współfinansowany z Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w ramach programu Fundusze Europejskie dla Kujaw i Pomorza 2021–2027 (Priorytet 8 – Wsparcie w obszarze rynku pracy, edukacji i włączenia społecznego, Działanie 8.09 wychowanie przedszkolne BydOF-IP).

Całkowita wartość projektu: 2 034 957,20 zł, w tym dofinansowanie: 1 831 461,48 zł
Dofinansowanie z budżetu Unii Europejskiej: 1 729 713,62 zł
Wkład własny finansowy: 169 481,30 zł

Celem projektu jest tworzenie równych warunków do nauki i rozwoju poprzez podniesienie jakości i efektywności dodatkowej oferty edukacyjnej, zapewnienie dostępności dla dzieci z niepełnosprawnościami, edukację włączającą, zwiększenie zakresu udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wsparcie kadry pedagogicznej ukierunkowane na rozwój kompetencji dzieci i poprawę realizacji funkcji edukacyjnej, opiekuńczej i wychowawczej ośrodków wychowania przedszkolnego, dla których organem prowadzącym jest Gmina Pruszcz.

W projekcie zaplanowano studia podyplomowe, kursy i szkolenia dla nauczycieli.

Trening umiejętności społecznych TUS
- 4 nauczycielki z Przedszkola Samorządowego w Pruszczu
- 2 nauczycielki z Oddziału Wychowania Przedszkolnego przy Szkole Podstawowej im. Janusza Korczaka w Łowinku
- 3 nauczycielki z Oddziału Wychowania Przedszkolnego przy Szkole Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Niewieścinie
- 3 nauczycielki z Przedszkola Samorządowego „Niezapominajka" w Serocku

Trening uważności TU
- 2 nauczycielki z Przedszkola Samorządowego „Niezapominajka" w Serocku

Szkolenie BIOFEEDBACK
- 2 nauczycielki z Przedszkola Samorządowego „Niezapominajka" w Serocku

Studia podyplomowe z terapii
- 1 nauczycielka z Przedszkola Samorządowego w Pruszczu

Studia podyplomowe z gimnastyki korekcyjnej
- 1 nauczycielka z Przedszkola Samorządowego w Pruszczu

Studia podyplomowe z integracji sensorycznej
- 1 nauczycielka z Przedszkola Samorządowego „Niezapominajka" w Serocku

W ramach projektu w sposób istotny poprawiono warunki kształcenia, wychowania i opieki we wszystkich ośrodkach wychowania przedszkolnego objętych projektem poprzez zakup wyposażenia, w tym pomocy dydaktycznych oraz dostosowanie miejsc do dzieci z niepełnosprawnościami w Przedszkolu w Pruszczu.

Przedszkole Samorządowe w Pruszczu

- urządzenia na plac zabaw - kwota 336 970,80 zł
- szatnie - kwota 44 621,94 zł
- pomoce dydaktyczne - kwota 453 042,07 zł
- wyposażenie - kwota 274 773,39 zł

Przestrzeń jest w pełni dostosowana do potrzeb dzieci z niepełnosprawnością oraz ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z neuroatypowością.

Oddział Wychowania Przedszkolnego przy Szkole Podstawowej im. Janusza Korczaka w Łowinku

- pomoce dydaktyczne - kwota 23 889,74 zł

Przedszkole Samorządowe „Niezapominajka" w Serocku

- pomoce dydaktyczne - kwota 34 437,98 zł
- urządzenie Biofeedback - kwota 38 000,00 zł

Oddział Wychowania Przedszkolnego przy Szkole Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Niewieścinie

- pomoce dydaktyczne - kwota 5 999,70 zł

<u>Realizacja dodatkowej oferty edukacyjnej:</u>

Przedszkole w Serocku

- zajęcia korekcyjno-kompesacyjne
- zajęcia terapeutyczne
- zajęcia logopedyczne
- zajęcia rozwijające kreatywne myślenie

Oddział Przedszkolny w Łowinku

- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne
- zajęcia stymulujące rozwój mowy
- zajęcia z edukacji artystycznej
- zajęcia rozwijające umiejętności społeczne

Przedszkole w Pruszczu

- zajęcia dodatkowe z wykorzystaniem koncepcji edukacji włączającej STEAM
- zajęcia z psychologiem
- gimnastyka korekcyjna
- zajęcia terapeutyczne
- zajęcia z uważności
- zajęcia ruchowe z elementami jogi dla dzieci
- zajęcia logopedyczne
- terapia ręki
- akademia mocy dla dzieci
- zajęcia rozwijające zainteresowania naukami ścisłymi
- zajęcia zdrowego odżywiania
- kodowanie

Oddziały przedszkolne w Niewieścinie

- zajęcia z obszaru edukacji ekologicznej

Utworzenie Klubów Młodzieżowych

Projekt „Kreatywne ogniwo – Klub Młodzieżowy przy Szkole w Pruszczu”
Projekt „Twórcza przystań – Klub Młodzieżowy przy Szkole w Serocku”
Projekt „Z pomysłem nad Wisłę - Klub Młodzieżowy przy Szkole w Niewieścinie”

Projekty współfinansowane ze środków Funduszy Europejskich dla Kujaw i Pomorza 2021–2027, w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego Plus (EFS+), Priorytet 7 – Fundusze europejskie na rozwój lokalny, Działanie FEKP.07.02 – Wsparcie dzieci i młodzieży poza edukacją formalną.

Celem projektów było utworzenie Klubów Młodzieżowych, które wspierały rozwój kompetencji i umiejętności dzieci i młodzieży oraz zwiększały ich szanse edukacyjne poprzez rozwijanie uzdolnień i zainteresowań. Kluby stały się miejscem przyjaznym dla dzieci i młodzieży, zapewniającym poczucie bezpieczeństwa i lokalnej wspólnoty, z empatyczną i kompetentną kadrą.
Kluby tworzyły edukacyjną przestrzeń sprzyjającą wymianie doświadczeń, budowaniu relacji społecznych oraz kształtowaniu postaw opartych na wzajemnym szacunku i tolerancji.

„Kreatywne ogniwo - Klub Młodzieżowy przy Szkole w Pruszczu”
- udział wzięło 25 uczniów i uczennic

W ramach projektu:
- prowadzone były warsztaty i zajęcia tematyczne: astronomiczne nocą, kosmiczne w Astrobazie Kopernik w Świeciu, teatralne, pantomimy, tańca, ceramiki, chemiczno-fizyczne, batiku, rzeźby, fotografii, zajęcia z regionalistą, a także zajęcia sportowe i rozwojowe: samoobrona, karate, zajęcia z rozwoju osobistego
- uczestnicy wzięli udział w wyjeździe do Opery w Bydgoszczy, Parowu Cieleszyńskiego, Chaty Nadwiślańskiej w Luszkowie oraz na ściankę wspinaczkową
- zostały zakupione m.in.: pufy do siedzenia, koszulki dla klubowiczów, stroje/kostiumy, rekwizyty, materiały do ceramiki, batiku i rzeźby, tarcza elektryczna Dart, gry planszowe

Całkowita wartość projektu: 105 263,16 zł
Wartość dofinansowania: 100 000,00 zł
Wkład własny Gminy Pruszcz: 5 263,16 zł

„Twórcza przystań – Klub Młodzieżowy przy Szkole w Serocku”
- udział wzięło 18 uczestników i uczestniczek

W ramach projektu:
- prowadzone były zajęcia z samoobrony, tańca, a także warsztaty pt. „Logika na luzie”, czy „Młodzieżowa redakcja- tworzymy lokalną gazetę”
- uczestnicy wzięli udział w wyjeździe do Parowu Cieleszyńskiego, Chaty Nadwiślańskiej w Luszkowie
- zostały zakupione m.in.: drukarka, tonery, stoliki sześciokątne, krzesła, zestawy wypoczynkowe, pufa do siedzenia, regał, gry t.j. Goliath Trriominos, Rummikub, Splendor, drukarka A3

Całkowita wartość projektu: 104 631,58 zł
Wartość dofinansowania: 99 400,00 zł
Wkład własny Gminy Pruszcz: 5 231,58 zł

„Z pomysłem nad Wisłę - Klub Młodzieżowy przy Szkole w Niewieścinie”
- udział wzięło 23 uczestników i uczestniczek

W ramach projektu:
- w Klubie realizowane były zajęcia z programowania i robotyki, zajęcia z modelowania 3D, projektowania i drukowania 3D, zajęcia fotograficzne, warsztaty dotyczące tożsamości lokalnej oraz zajęcia z samoobrony
- uczestnicy wzięli udział w wyjeździe do teatru, Parowu Cieleszyńskiego oraz Chaty Nadwiślańskiej w Luszkowie
- zakupiono m.in.: podest sceniczny, aparat fotograficzny z funkcją filmowania, materiały plastyczne i dekoracyjne, drukarkę A3, Genibot – robot edukacyjny z akcesoriami oraz materace, które tworzą komfortową i funkcjonalną przestrzeń do realizacji zajęć

Całkowita wartość projektu: 105 263,16 zł
Wartość dofinansowania: 100 000,00 zł
Wkład własny: 5 263,16 zł

Projekt realizowany był przy współpracy z Gminnym Ośrodkiem Kultury Sportu i Rekreacji w Pruszczu.

„Aktywna Szkoła – raz, dwa, trzy"– zajęcia sportowe ukierunkowane na naukę pływania

Otrzymano dofinansowanie z projektu „Aktywna Szkoła – raz, dwa, trzy" realizowanego ze środków Funduszu Zajęć Sportowych Ministerstwa Sportu i Turystyki.
W ramach zadania „ABC pływania" uczniowie klas trzecich szkół podstawowych z terenu gminy wzięli udział w zajęciach nauki pływania. Każda ze szkół brała udział w 10 wyjazdach na basen, co przekładało się na 20 godzin zajęć lekcyjnych z udziałem instruktora.

W projekcie wzięło udział łącznie 103 dzieci
- 51 uczniów i uczennic ze Szkoły Podstawowej w Pruszczu
- 13 uczniów i uczennic ze Szkoły Podstawowej w Łowinku
- 26 uczniów i uczennic ze Szkoły Podstawowej w Niewieścinie
- 13 uczniów i uczennic ze Szkoły Podstawowej w Serocku

Celem wyjazdów była nie tylko nauka podstawowych umiejętności pływackich, ale także poprawa kondycji fizycznej, rozwój koordynacji ruchowej, zwiększenie pewności siebie i wzmocnienie odporności organizmu.

Całkowita wartość projektu: 67 200,00 zł,
Wartość dofinansowania: 20 000,00 zł,
Wkład własny: 47 200,00 zł

„Wyjście z klasą”

Realizowano projekt z przedsięwzięcia Ministra Edukacji pod nazwą „Wyjście z klasą”, które polegało na organizacji jednodniowych wyjść uczniów do instytucji kultury lub do instytucji naukowych oraz centrów edukacji połączonych z warsztatami edukacyjno-kulturalnymi.
Celem przedsięwzięcia było uatrakcyjnienie procesu edukacyjnego dzieci i młodzieży, rozwijanie kompetencji kulturowych, społecznych i twórczych oraz zapewnienie równego dostępu do kultury i nauki.
W projekcie wzięło udział łącznie 244 uczniów i uczennic.

Wsparcie finansowe uzyskała:
Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej w Niewieścinie
- liczba uczestników: 100 uczniów i uczennic
- wysokość dofinansowania: 3 490,00 zł

W ramach przedsięwzięcia uczniowie i uczennice Szkoły Podstawowej w Niewieścinie uczestniczyli w koncercie pt. „Muzyka z serca płynąca” w Filharmonii Pomorskiej oraz w Muzealnej grze terenowej w Muzeum Okręgowym im. Leona Wyczółkowskiego w Bydgoszczy.

Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Łowinku
- liczba uczestników: 67 uczniów i uczennic
- wysokość dofinansowania: 4 783,00 zł

Szkoła Podstawowa w Serocku
- liczba uczestników: 57 uczniów i uczennic
- wysokość dofinansowania: 6 583,00 zł

Uczniowie i uczennice Szkoły Podstawowej w Łowinku i Serocku wzięli udział w lekcji muzealnej w Muzeum Wojsk Lądowych w Bydgoszczy oraz w zajęciach edukacyjnych w Muzeum Mydła i Historii Brudu w Bydgoszczy.

„Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa 2.0 na lata 2021–2025”

W ramach Programu w roku szkolnym 2025/2026 dofinansowanie na zakup nowych książek do bibliotek otrzymała:

Szkoła Podstawowa w Łowinku
Całkowita wartość projektu: 5 000,00 zł
Wartość dofinansowania: 4 000,00 zł
Wkład własny: 1 000,00 zł

Przedszkole Samorządowe w Serocku
Całkowita wartość projektu: 3 125,00 zł
Wartość dofinansowania: 2 500,00 zł
Wkład własny: 625,00 zł

Szkoła Podstawowa w Serocku
Całkowita wartość projektu: 16 735,91 zł
Wartość dofinansowania: 12 000,00 zł
Wkład własny: 4 735,91 zł

Łączna wartość:
Całkowita wartość projektu: 24 860,91 zł
Wartość dofinansowania: 18 500,00 zł
Wkład własny: 6 360,91 zł

„Ekoklasa na 5”

W Szkole Podstawowej w Pruszczu realizowano projekt „Ekoklasa na 5”, w ramach którego pozyskano dofinansowanie z Wojewódzkiego Funduszu Ochrony Środowiska w wysokości 15 000,00 zł. Środki te przeznaczono na zakup nowoczesnego wyposażenia, w tym monitora, mikroskopu, zestawu Labdisc do badań środowiskowych oraz programu edukacyjnego.

„Kierunek – Zawód”

W ramach projektu Szkoła Podstawowa w Pruszczu uzyskała dodatkowe wsparcie finansowe, dzięki któremu zakupiono sprzęt dydaktyczny w postaci kart „Asertywna komunikacja cz. 1 i 2”, kart „Melmak”, klocków „T jak Transakcja”, gry Tower of Power, indywidulanych kodów do badania skłonności zawodowych - o wartości 16 767,97 zł.
W ramach tego przedsięwzięcia od września 2026 roku rozpoczęły się zajęcia rozwijające kompetencje zawodowe uczniów i uczennic.

„Pracownie AI dla szkół”

W ramach projektu doposażenia polskich szkół w sprzęt komputerowy, finansowanego z Krajowego Planu Odbudowy, poszczególne szkoły otrzymały następujące wyposażenie:

- **Szkoła Podstawowa w Łowinku** – 15 laptopów
- **Szkoła Podstawowa w Pruszczu** – 29 tabletów, 48 laptopów, 13 laptopów przeglądarkowych oraz modernizacja przewodowej i bezprzewodowej infrastruktury telekomunikacyjnej w celu rozwoju szkolnej sieci LAN
- **Szkoła Podstawowa w Serocku** – 12 laptopów oraz pracownia AI
- **Szkoła Podstawowa w Niewieścinie** – 9 tabletów, 16 laptopów, 5 laptopów przeglądarkowych oraz pracownia AI

W skład wyposażenia pracowni wchodzą: laptopy, jednostka centralna, szafka do ładowania, dwie kamery z mikrofonami, oraz monitor interaktywny. Pracownia umożliwi uczniom i uczennicom poznawanie podstaw sztucznej inteligencji i uczenia maszynowego, zasad działania modeli językowych, trenowanie prostych modeli AI oraz pracę z narzędziami służącymi do analizy i generowania obrazów, rozpoznawania i syntezy mowy oraz analizy danych.

Sprzęt jest używany podczas zajęć szkolnych, w celu wsparcia u dzieci i młodzieży rozwoju kompetencji cyfrowych i wiedzy o nowych technologiach.

Łączna wartość otrzymanego sprzętu wynosi: 346 473,78 zł.
Łączna wartość środków pozyskanych ze wszystkich wymienionych wyżej projektów na wzbogacenie oferty szkół i przedszkoli to 2 921 632,54 zł.

OPIEKA I WYCHOWANIE

Oprócz zadań dydaktycznych szkoły wypełniają też funkcje opiekuńcze. Godziny otwarcia szkół i przedszkoli powinny być dostosowane do potrzeb pracujących rodziców.

Tabela 4. Godziny pracy szkół

SP Łowinek	7.00 -15.00
SP Niewieścin	6.00 -16.00
SP Pruszcz	6.00 -16.30
SP Serock	7.00 -16.30

Źródło: Informacja od dyrektorów

Tabela 5. Godziny pracy przedszkoli i oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych

OP Łowinek	7.45-12.45
OP Niewieścin	6.00-16.00
Przedszkole Pruszcz	6.15-16.30
Przedszkole Serock	6.45-16.30

Źródło: Informacja od dyrektorów

Duża grupa uczniów korzysta z zajęć świetlicowych, które zapewniają bezpieczne i przyjazne miejsce pobytu przed i po lekcjach. Świetlica organizuje zajęcia dostosowane do potrzeb edukacyjnych, rozwojowych i emocjonalnych dzieci, wspierając ich samodzielność, współdziałanie w grupie oraz rozwój zainteresowań.
Świetlica pełni funkcję opiekuńczą, wychowawczą, edukacyjną i integracyjną, odpowiadając na potrzeby dzieci i rodziców. Korzystają z niej głównie uczniowie oczekujący na autobus oraz ci, którym szkoła zapewnia opiekę ze względu na pracę rodziców.

Tabela 6. Liczba uczniów i uczennic korzystających ze świetlic szkolnych

SP Łowinek	25
SP Niewieścin	135
SP Pruszcz	406
SP Serock	91

Źródło: Informacja od dyrektorów

Szkoła ma obowiązek zapewnić uczniom jeden gorący posiłek w ciągu dnia i stworzyć dzieciom możliwość jego spożycia w czasie pobytu w szkole (art.106a. ustawy Prawo oświatowe). Korzystanie z posiłku jest dobrowolne i odpłatne.

Tabela 7. Liczba uczniów i uczennic korzystających z posiłków

SP Łowinek	41
SP Niewieścin	50
SP Pruszcz	149
SP Serock	95

Źródło: Informacja od dyrektorów

Tabela 8. Liczba dzieci korzystających z posiłków

OP Łowinek	11
OP Niewieścin	24
Przedszkole Pruszcz	146
Przedszkole Serock	74

Źródło: Informacja od dyrektorów

Obowiązkiem szkół jest objęcie dzieci profilaktyczną opieką zdrowotną. W każdej szkole świadczona była opieka pielęgniarska. Pielęgniarka szkolna realizowała profilaktyczne badania zdrowia, badania przesiewowe, pomoc doraźną, profilaktykę zdrowotną oraz opiekę nad uczniami z problemami zdrowotnymi. W Szkole w Pruszczu i Serocku organizowana była profilaktyczna opieka stomatologiczna.

Obowiązek dowozu uczniów do szkół i przedszkoli realizowany był przede wszystkim w ramach zorganizowanego na terenie Gminy transportu publicznego. W każdym autobusie opiekę nad dziećmi sprawowały opiekunki.
Na obowiązek związany z zapewnieniem dzieciom z niepełnosprawnościami dowozu do innych niż prowadzone przez Gminę Pruszcz szkół i przedszkoli wydaliśmy kwotę – 143 004,73 zł.

W roku szkolnym 2025/2026 realizowana była dla uczniów pomoc materialna o charakterze motywacyjnym. Przyznano 311 stypendia za wyniki w nauce oraz 142 za wyniki w sporcie.

Tabela 9. Stypendia za wyniki w nauce i sporcie

Szkoła	Stypendia szkolne za wyniki w nauce	Stypendia szkolne za osiągnięcia sportowe
SP Łowinek	24	0
SP Niewieścin	41	12
SP Pruszcz	165	125
SP Serock	81	5

Źródło: Gminne Centrum Oświaty

WSPÓŁPRACA Z INSTYTUCJAMI WSPIERAJĄCYMI

Organizacjami wspierającymi nasze szkoły i przedszkola w wykonywaniu zadań statutowych są przede wszystkim nasze instytucje kultury – Biblioteka oraz Gminny Ośrodek Kultury Sportu i Rekreacji. Współpraca polega między innymi na organizacji wspólnych przedsięwzięć czy uzupełnianiu się w ofercie kierowanej do naszych dzieci, uczniów i uczennic. Przykładem jest tradycyjna już organizacja wypoczynku letniego w pierwszych tygodniach wakacji.
Dbając o sposób spędzania czasu wolnego szkoły również samodzielnie organizowały wypoczynek letni i zimowy.

Tabela 10. Wypoczynek współorganizowany przez szkoły

Szkoła	Forma wypoczynku	Wymiar	Liczba uczniów
SP Łowinek	-	-	-
SP Niewieścin	Półkolonie wspólnie z GOKSiR	5 dni	19
SP Pruszcz	Półkolonie letnie przy współpracy z GOKSiR	5 dni	55
SP Serock	Półkolonie letnie wspólnie z GOKSiR	5 dni	25

Źródło: Informacje od dyrektorów szkół

DZIAŁANIA ZWIĄZANE Z REALIZACJĄ IDEI POZYTYWNEJ EDUKACJI WYSOKICH KOMPTENCJI – MOŻLIWOŚCI OSIĄGANIA SUKCESÓW W POCZUCIU BEZPIECZEŃSTWA

Zespół Szkolno-Przedszkolny w Serocku

W Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Serocku podejmowano liczne działania profilaktyczne i edukacyjne służące zapewnieniu uczniom bezpieczeństwa, wspieraniu ich wszechstronnego rozwoju oraz kształtowaniu postaw opartych na empatii, szacunku i odpowiedzialności. Szkoła współpracowała m.in. z Policją, Powiatową Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Poradnią Zdrowia Psychicznego oraz Komisją Alkoholową. Uczniowie uczestniczyli w spotkaniach, warsztatach i programach dotyczących bezpieczeństwa, odpowiedzialności prawnej, przeciwdziałania przemocy i uzależnieniom, a także zdrowego stylu życia. Wśród realizowanych inicjatyw znalazły się m.in. zajęcia z policjantami poświęcone bezpieczeństwu na drodze, skierowane do uczniów klas I–III, oraz spotkania dotyczące odpowiedzialności prawnej nieletnich, przeznaczone dla uczniów klas IV–VI. W ramach działań profilaktycznych zrealizowano m.in. zajęcia dla uczniów klas VII - „Wyloguj się do marzeń”. Ponadto odbyły się spotkania edukacyjne z pracownikami Centrum Powiadamiania Ratunkowego, sędzią sądu rejonowego i kuratorem sądowym, realizowano program profilaktyczny „Archipelag Skarbów”, a także działania w ramach programu „Edukacja z wojskiem”. Uczniowie klas młodszych uczestniczyli w zajęciach dotyczących bezpiecznych ferii i udzielania pierwszej pomocy prowadzonych przez ratowników WOPR z Chełmna, natomiast uczniowie klas VIII wzięli udział w warsztatach poświęconych zdrowemu odżywianiu „Bezcukrowy lunchbox zdrowy”. Ważnym elementem profilaktyki były również warsztaty dla uczniów klas IV–VIII prowadzone przez prof. Jakuba Andrzejczaka oraz udział przedstawicieli samorządu uczniowskiego w konferencjach „Mówimy NIE Hejtowi i Przemocy”.

Szkoła włączała się także w inicjatywy służące budowaniu pozytywnych relacji i wzmacnianiu poczucia bezpieczeństwa, realizując zadania w ramach Tygodnia Przeciwdziałania Przemocy Rówieśniczej oraz Tygodnia Budowania Relacji. Zorganizowano również Dzień Zdrowia, podczas którego uczniowie klasy VIII przygotowali i przeprowadzili zajęcia dla

młodszych kolegów i koleżanek z klas IV i V. Istotnym przedsięwzięciem była debata szkolna dotycząca systemu oceniania i zasad zachowania, w której uczestniczyli uczniowie klas IV–VIII, przedstawiciele rodziców, dyrekcja, nauczyciele oraz pracownicy szkoły. Podejmowane działania rozwijały kompetencje społeczne uczniów, uczyły empatii, asertywności i właściwego wyrażania emocji, a także wzmacniały odpowiedzialność za własne zachowanie. Tworzyły tym samym warunki sprzyjające nauce, rozwojowi indywidualnych uzdolnień i osiąganiu sukcesów w poczuciu bezpieczeństwa.

Istotne znaczenie dla rozwijania kompetencji uczniów miał również udział szkoły w projekcie „WIEM ROZUMIEM UMIEM – program rozwoju kluczowych kompetencji uczniów i uczennic z gminy Pruszcz". W ramach projektu realizowano działania wspierające rozwój zainteresowań, umiejętności i predyspozycji uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego. Zajęcia te pomagały młodzieży rozpoznawać własne mocne strony, poznawać specyfikę różnych zawodów i realia rynku pracy, a także świadomie planować dalszą ścieżkę kształcenia. Uczniowie uczestniczyli w wizytach zawodoznawczych m.in. w Banku Spółdzielczym w Pruszczu, Gminnej Spółdzielni „Samopomoc Chłopska" w Pruszczu, Wiosce Ginących Zawodów, Eko-Wisła, Zakładzie Usług Komunalnych oraz firmie Ewikor w Świeciu. Odbyły się również wyjazdy do Nadleśnictwa w Zamrzenicy, Straży Pożarnej w Bydgoszczy oraz Teatru Polskiego w Bydgoszczy, połączone z aktywnością w formule escape roomu. Dodatkowo uczniowie uczestniczyli w targach edukacyjnych w Koronowie, zajęciach z doradztwa zawodowego oraz wyjeździe zawodoznawczym do Centrum Powiadamiania Ratunkowego w Bydgoszczy.

Podejmowane przedsięwzięcia umożliwiały uczniom zdobywanie wiedzy i doświadczeń poza szkolną salą, poznawanie różnorodnych środowisk pracy oraz rozwijanie umiejętności niezbędnych w dalszej edukacji i przyszłym życiu zawodowym. Łącząc działania profilaktyczne z rozwojem kompetencji kluczowych i doradztwem zawodowym, szkoła tworzyła warunki sprzyjające osiąganiu sukcesów, budowaniu samodzielności i wzmacnianiu poczucia własnej wartości, zgodnie z ideą pozytywnej edukacji wysokich kompetencji.

Szkoła Podstawowa w Niewieścinie

1. **Indywidualizacja procesu nauczania oraz rozwijanie zainteresowań i predyspozycji uczniów** poprzez organizację różnorodnych zajęć dodatkowych, uwzględniających ich potrzeby rozwojowe, możliwości i uzdolnienia. W ramach projektu WRU II realizowano zajęcia rozwijające kompetencje językowe z języka angielskiego, edukacji medialnej, wiedzy o klimacie oraz kodowania. Dodatkowe możliwości rozwijania zainteresowań i pasji stwarzała działalność Klubu Młodzieżowego, oferującego zajęcia teatralne, fotograficzne, sztuk walki, robotyki i modelowania.
2. **Rozpoznawanie i rozwijanie uzdolnień uczniów oraz wspieranie ich w osiąganiu sukcesów edukacyjnych.** W szkole rozpoczęto realizację autorskiego programu pracy z uczniem zdolnym, obejmującego kluczowe przedmioty nauczania. Jego celem jest rozwijanie kompetencji przedmiotowych i umiejętności samodzielnego uczenia się, kształtowanie nawyku systematycznej pracy, rozbudzanie zainteresowań naukowych oraz motywowanie uczniów do poszerzania wiedzy. Podejmowane działania służą również podnoszeniu wyników nauczania, w tym wyników egzaminu ósmoklasisty, oraz przygotowaniu uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych i osiągania sukcesów na miarę ich możliwości.
3. **Stwarzanie wszystkim uczniom możliwości doświadczania sukcesów w różnych obszarach aktywności szkolnej i pozaszkolnej**, niezależnie od poziomu osiągnięć edukacyjnych. Służyły temu m.in. upowszechnianie idei wolontariatu i angażowanie uczniów w działania na rzecz innych, umożliwianie szerokiego udziału w różnych formach ekspresji artystycznej, a także organizowanie i wspieranie uczestnictwa w konkursach, zawodach sportowych oraz przedsięwzięciach społecznych. Działania te sprzyjały odkrywaniu mocnych stron uczniów, wzmacnianiu ich poczucia własnej wartości i budowaniu przekonania o możliwości osiągania sukcesów w różnych dziedzinach.
4. **Dostrzeganie i docenianie indywidualnych postępów uczniów, ich zaangażowania, samodzielności i podejmowanego wysiłku**, a nie wyłącznie końcowych efektów pracy. W codziennej praktyce edukacyjnej zwracano uwagę na wzmacnianie motywacji, budowanie wiary we własne możliwości oraz kształtowanie pozytywnego stosunku do nauki i podejmowania nowych wyzwań.

5. **Rozwijanie kompetencji kluczowych, w szczególności umiejętności współpracy, komunikacji, kreatywnego i logicznego myślenia, rozwiązywania problemów oraz samodzielnego uczenia się.** Realizacji tych celów służyły m.in. zajęcia rozwijające kreatywność, obejmujące kulturę anglosaską, gry matematyczne, szachy i programowanie. Różnorodność proponowanych aktywności umożliwiała uczniom rozwijanie kompetencji poznawczych i społecznych oraz wykorzystywanie zdobytej wiedzy w praktyce.
6. **Wykorzystywanie aktywizujących metod nauczania oraz rozwijanie umiejętności współpracy poprzez pracę zespołową i projektową.** Szczególną formą realizacji tych założeń była organizacja zajęć interdyscyplinarnych w grupach międzyklasowych, umożliwiających łączenie wiedzy i umiejętności z różnych dziedzin. Integracja treści humanistycznych, matematycznych i przyrodniczych sprzyjała całościowemu postrzeganiu omawianych zagadnień, dostrzeganiu związków między poszczególnymi obszarami wiedzy oraz praktycznemu wykorzystywaniu nabywanych kompetencji. Taka organizacja zajęć wspierała również samodzielność, kreatywność i współpracę uczniów w różnym wieku.
7. **Budowanie przyjaznego i bezpiecznego środowiska szkolnego, opartego na wzajemnym szacunku, akceptacji, zaufaniu i pozytywnych relacjach między uczniami, nauczycielami oraz pozostałymi pracownikami szkoły.** Istotną rolę odgrywały wspólne przedsięwzięcia edukacyjne, społeczne, kulturalne i sportowe, angażujące społeczność szkolną oraz środowisko lokalne. Przykładami takich działań były wspólna troska o szkolną Izbę Pamięci, przedsięwzięcie edukacyjne „Ucieczka z PRL-u", turniej piłki nożnej dziewcząt „Niewieścin 2025" oraz impreza środowiskowa „Ocaliliśmy od zapomnienia, a teraz podążajmy naszymi śladami dla młodego pokolenia". Wspólna realizacja tych inicjatyw sprzyjała integracji, wzmacnianiu więzi międzypokoleniowych, rozwijaniu poczucia przynależności do społeczności szkolnej oraz kształtowaniu odpowiedzialności za wspólne dobro.
8. **Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i emocjonalnego uczniów oraz rozwijanie kompetencji społeczno-emocjonalnych.** Podejmowano działania profilaktyczne, wychowawcze i integracyjne, ukierunkowane na kształtowanie umiejętności rozpoznawania i wyrażania emocji, radzenia sobie ze stresem, trudnościami i niepowodzeniami, rozwiązywania konfliktów oraz budowania prawidłowych relacji rówieśniczych. W ramach projektu WRU II realizowano m.in. trening umiejętności społecznych oraz zajęcia dotyczące przeciwdziałania przemocy

rówieśniczej, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne oraz zajęcia terapeutyczne. Działania te służyły rozwijaniu odporności psychicznej, wzmacnianiu poczucia bezpieczeństwa i tworzeniu atmosfery sprzyjającej uczeniu się.

9. **Zapewnianie uczniom wsparcia w pokonywaniu trudności edukacyjnych, rozwojowych, emocjonalnych i społecznych** poprzez organizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej, dostosowywanie form pracy do indywidualnych potrzeb oraz prowadzenie zajęć specjalistycznych. W ramach projektu WRU II realizowano m.in. zajęcia logopedyczne oraz zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki, języka polskiego i języka angielskiego. Podejmowane działania miały na celu wyrównywanie szans edukacyjnych, ograniczanie barier w uczeniu się, wzmacnianie wiary uczniów we własne możliwości oraz umożliwianie im osiągania postępów i sukcesów na miarę indywidualnego potencjału.
10. **Rozwijanie samorządności uczniowskiej, odpowiedzialności i poczucia sprawczości** poprzez wspieranie inicjatyw uczniowskich oraz stwarzanie możliwości współdecydowania o wybranych aspektach życia szkoły. Szczególnym przykładem tych działań był udział w projekcie „Edukacyjny Budżet Obywatelski", umożliwiającym uczniom praktyczne poznawanie zasad partycypacji, zgłaszanie własnych pomysłów i angażowanie się w przedsięwzięcia służące społeczności szkolnej. Działania te rozwijały samodzielność, umiejętność współpracy, odpowiedzialność za podejmowane decyzje oraz przekonanie o realnym wpływie na najbliższe otoczenie.
11. **Promowanie osiągnięć uczniów oraz tworzenie okazji do prezentowania ich wiedzy, umiejętności i talentów** poprzez organizację uroczystości szkolnych, konkursów, występów artystycznych, zawodów sportowych i projektów edukacyjnych. Różnorodność form aktywności umożliwiała uczniom prezentowanie indywidualnych predyspozycji, rozwijanie pewności siebie, zdobywanie pozytywnych doświadczeń oraz odczuwanie satysfakcji z własnych osiągnięć.

Szkoła Podstawowa w Pruszczu

W roku szkolnym 2025/2026 Szkoła Podstawowa w Pruszczu podejmowała liczne działania mające na celu zapewnienie uczniom bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego oraz kształtowanie postaw odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych. Ważnym elementem działań profilaktycznych i edukacyjnych były spotkania uczniów z funkcjonariuszami Policji oraz strażakami, podczas których poruszano zagadnienia związane z bezpiecznym zachowaniem w szkole i poza nią, reagowaniem w sytuacjach zagrożenia, odpowiedzialnością za własne postępowanie oraz zasadami udzielania pomocy. Szkoła podejmowała również współpracę z przedstawicielami Wojska Polskiego, organizując przedsięwzięcia edukacyjne (Edukacja z wojskiem), przybliżające uczniom zagadnienia obronności, bezpieczeństwa państwa, właściwego reagowania na zagrożenia oraz kształtowania postaw obywatelskich i patriotycznych. Tematyka bezpieczeństwa była systematycznie realizowana podczas zajęć edukacji dla bezpieczeństwa, historii, godzin wychowawczych oraz innych zajęć dydaktycznych. Uczniowie zdobywali wiedzę i praktyczne umiejętności dotyczące rozpoznawania zagrożeń, zasad bezpiecznego zachowania, udzielania pierwszej pomocy, odpowiedzialnego korzystania z Internetu oraz właściwego reagowania w sytuacjach kryzysowych. Szczególną uwagę poświęcano również bezpieczeństwu psychicznemu i emocjonalnemu, budowaniu pozytywnych relacji rówieśniczych, przeciwdziałaniu przemocy i wykluczeniu oraz wzmacnianiu poczucia własnej wartości. Uczniowie mogli korzystać ze wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, a w świetlicy szkolnej utworzono Strefę Ciszy, umożliwiającą odpoczynek i wyciszenie. Istotnym elementem budowania poczucia bezpieczeństwa była także otwarta współpraca z rodzicami, oparta na dialogu, wzajemnym zaufaniu oraz reagowaniu na zgłaszane potrzeby i problemy. Równolegle szkoła stwarzała uczniom możliwości rozwijania zainteresowań, pasji i kompetencji, między innymi poprzez realizację projektu „Wiem, Rozumiem, Umiem” (WRU), wspierającego indywidualny rozwój i osiąganie sukcesów edukacyjnych. Wszystkie podejmowane działania służyły tworzeniu bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkolnego, w którym uczniowie zdobywają wiedzę, rozwijają umiejętności, uczą się odpowiedzialności oraz mają możliwość osiągania sukcesów na miarę własnych możliwości.

Szkoła Podstawowa w Łowinku

Działania związane z realizacją idei pozytywnej edukacji i rozwijania wysokich kompetencji w ramach zajęć projektowych finansowanych ze środków unijnych w obszarze doradztwa zawodowego koncentrują się na wszechstronnym rozwoju uczniów, odkrywaniu i wzmacnianiu ich mocnych stron, zainteresowań oraz indywidualnych predyspozycji edukacyjnych i zawodowych. Poprzez stosowanie aktywizujących metod nauczania, pracę projektową i uczenie się przez doświadczenie uczniowie rozwijają kreatywność, samodzielność, umiejętność krytycznego myślenia, rozwiązywania problemów oraz współpracy w grupie.
Istotnym elementem podejmowanych działań jest kształtowanie kompetencji kluczowych, społecznych, cyfrowych i przedsiębiorczych, a także przygotowanie uczniów do świadomego planowania dalszej ścieżki edukacyjnej i zawodowej. Uczniowie poznają specyfikę różnych zawodów, wymagania współczesnego rynku pracy oraz znaczenie ciągłego podnoszenia kwalifikacji i rozwijania umiejętności. Ważną formą realizacji założeń projektu były wyjazdy studyjne, które umożliwiają uczniom bezpośrednie poznawanie środowiska pracy, specyfiki funkcjonowania przedsiębiorstw, instytucji i zakładów pracy oraz praktycznych aspektów wykonywania różnych zawodów. Uczestnictwo w wyjazdach sprzyjało poszerzaniu wiedzy o możliwościach zatrudnienia, poznawaniu nowoczesnych technologii i organizacji pracy, a także konfrontowaniu własnych zainteresowań i predyspozycji z rzeczywistymi wymaganiami rynku pracy.
Wyjazdy studyjne stanowiły również okazję do zdobywania nowych doświadczeń, rozwijania umiejętności komunikacyjnych i społecznych oraz kształtowania postawy otwartości na nowe wyzwania. Bezpośredni kontakt z przedstawicielami różnych branż pozwalał uczniom lepiej zrozumieć znaczenie kompetencji zawodowych, odpowiedzialności, współpracy i ciągłego doskonalenia się. Doświadczenia zdobyte podczas takich wyjazdów wspierały podejmowanie świadomych decyzji dotyczących dalszego kształcenia i przyszłej kariery zawodowej.
Realizowane działania uwzględniają również założenia pozytywnej edukacji, w szczególności wzmacnianie poczucia własnej wartości, budowanie motywacji do nauki, rozwijanie odporności psychicznej oraz kształtowanie postawy otwartości na nowe doświadczenia. Ważnym aspektem jest tworzenie przyjaznego i wspierającego środowiska edukacyjnego, w którym

każdy uczeń ma możliwość rozwijania swojego potencjału i osiągania sukcesów na miarę własnych możliwości. Podejmowane inicjatywy, w tym zajęcia projektowe i wyjazdy studyjne, służą zwiększaniu szans edukacyjnych uczniów, rozwijaniu ich kompetencji przyszłości oraz przygotowaniu do aktywnego i świadomego funkcjonowania na rynku pracy i w życiu społecznym.

III. STOSOWANIE SPECJALNEJ ORGANIZACJI NAUKI I METOD PRACY

Zadaniem organu prowadzącego szkołę jest zapewnienie warunków umożliwiających stosowanie specjalnej organizacji nauki i metod pracy. Na ten cel gmina otrzymuje zwiększone potrzeby oświatowe. W 2025 r. była to kwota 2 446 741,00 zł.

Tabela 11. Uczniowie i uczennice z niepełnosprawnością w szkołach podstawowych

Rodzaj	SP Łowinek		SP Niewieścin		SP Pruszcz		SP Serock		RAZEM	
	Liczba godzin	Liczba uczniów	Liczba godzin	Liczba uczniów	Liczba godzin	Liczba uczniów	Liczba godzin	Liczba uczniów	**Liczba godzin**	**Liczba uczniów**
Niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim	-	-	6	3	20	10	-	-	**26**	**13**
Niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym	-	-	4	2	-	-	-	-	**4**	**2**
Niepełnosprawność intelektualna w stopniu głębokim	-	-	-	-	10	1	10	1	**20**	**2**
Niepełnosprawność ruchowa (w tym afazja)	2	1	3	1	-	-	4	2	**9**	**4**
Autyzm (w tym zespół Aspergera)	4	2	15	6	22	11	35	6	**76**	**25**
Niepełnosprawność sprzężona	-	-	6	2	6	3	23	4	**35**	**9**
Uczniowie słabosłyszący	2	1	-	-	-	-	-	-	**2**	**1**
Uczniowie słabowidzący	2	2	-	-	6	3	2	1	**10**	**6**
Przewlekłe choroby	-	-	-	-	1	1	-	-	**1**	**1**
RAZEM	**10**	**6**	**34**	**14**	**65**	**29**	**74**	**14**	**183**	**63**

Źródło: Informacja od dyrektorów

Tabela 12. Dzieci z niepełnosprawnością w przedszkolach i oddziałach przedszkolnych

Rodzaj	OP Łowinek		OP Niewieścin		Przedszkole Pruszcz		Przedszkole Serock		RAZEM	
	Liczba godzin	Liczba dzieci	Liczba godzin	Liczba dzieci	Liczba godzin	Liczba dzieci	Liczba godzin	Liczba dzieci	**Liczba godzin**	**Liczba dzieci**
Niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim	-	-	-	-	1	1	-	-	**1**	**1**
Niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym	-	-	-	-	-	-	-	-	**-**	**-**
Autyzm (w tym zespół Aspergera)	-	-	3	1	-	-	20	2	**23**	**3**
Niepełnosprawność ruchowa (w tym afazja)	-	-	3	1	1	1	8	2	**12**	**4**
Niepełnosprawność sprzężona	-	-	3	1	-	-	25	1	**28**	**2**
Uczniowie słabowidzący	1	1	-	-	-	-	-	-	**1**	**1**
RAZEM	**1**	**1**	**9**	**3**	**1**	**1**	**53**	**5**	**65**	**11**

Źródło: Informacja od dyrektorów

Tabela 13. Zajęcia w ramach organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach podstawowych

Rodzaj zajęć	SP Łowinek		SP Niewieścin		SP Pruszcz		SP Serock		RAZEM	
	Liczba godzin	Liczba uczniów	Liczba godzin	Liczba uczniów	Liczba godzin	Liczba uczniów	Liczba godzin	Liczba uczniów	**Liczba godzin**	**Liczba uczniów**
Nauczanie indywidualne	6	1	-	-	22	2	20	2	**48**	**5**
Rewalidacja	10	6	-	-	54	27	26	13	**90**	**46**
Zindywidualizowana ścieżka kształcenia	-	-	-	-	-	-	-	-	**-**	**-**
Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	3	9	3	15	14	71	2	10	**22**	**105**
Zajęcia logopedyczne	8	15	3	20	22	91	16	73	**49**	**199**
Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne	-	-	7	9	6	15	3	24	**16**	**48**
Inne zajęcia o charakterze terapeutycznym	2	4	-	-	12	28	6	12	**20**	**44**
Zajęcia Rozwijające umiejętność uczenia się	-	-	-	-	12	59	0,5	8	**12,5**	**67**
Zajęcia rozwijające uzdolnienia	-	-	-	-	1	1	-	-	**1**	**1**
Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu	-	-	-	-	-	-	1	55	**1**	**55**
Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze	-	-	3	6	6	30	1	16	**10**	**52**

Rodzaj zajęć	SP Łowinek		SP Niewieścin		SP Pruszcz		SP Serock		RAZEM	
	Liczba godzin	Liczba uczniów	Liczba godzin	Liczba uczniów	Liczba godzin	Liczba uczniów	Liczba godzin	Liczba uczniów	**Liczba godzin**	**Liczba uczniów**
Warsztaty	-	-	-	-	30/rok	130	16	160	**46**	**290**
Porady i konsultacje	-	-	4	60	-	-	1	17	**5**	**77**
Porady i konsultacje dla rodziców	2/rok	4	4	60	2/rok	53	0,5	15	**8,5**	**132**
Dodatkowe godz. dla cudzoziemców i powracających z zagranicy	-	-	2	2	2	3	-	-	**4**	**5**
Wybrane zaj. edukac. lub wych. prz. realizowane indywidualnie	-	-	-	-	-	-	-	-	**-**	**-**
Zajęcia socjoterapeutyczne	-	-	-	-	2	9	2	15	**4**	**24**
Zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze	-	-	-	-	10	1	10	1	**20**	**2**
Nauczyciel współorganizujący/ Pomoc nauczyciela	10	1	35	7	80	36	30	7	**155**	**51**
RAZEM	**41**	**40**	**61**	**179**	**275**	**556**	**135**	**428**	**512**	**1203**

Źródło: Informacja od dyrektorów jednostek oświatowych

Tabela 14. Zajęcia w ramach organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolach i oddziałach przedszkolnych

	OP Łowinek		OP Niewieścin		Przedszkole Pruszcz		Przedszkole Serock		RAZEM	
Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Liczba dzieci	Liczba godzin	Liczba dzieci	Liczba godzin	Liczba dzieci	Liczba godzin	Liczba dzieci	**Liczba godzin**	**Liczba osób**
Nauczanie indywidualne	-	-	-	-	-	-	-	-	**-**	**-**
Rewalidacja	1	1	2	1	2	2	4	4	**9**	**8**
Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	-	-	1	1	-	-	-	-	**1**	**1**
Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne	-	-	3	3	15	41	1	24	**19**	**68**
Zajęcia logopedyczne	2	6	4	32	10	36	10	21	**26**	**95**
Porady i konsultacje dla rodziców	1	9	2	24	2	60	0,5	16	**5,5**	**109**
Dodatkowe godziny dla cudzoziemców i powracających z zagranicy	-	-	-	-	-	-	-	-	**-**	**-**
Inne zajęcia o charakterze terapeutycznym	-	-	-	-	12	24	-	-	**12**	**24**
Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka	-	-	5	5	5	5	10	5	**20**	**15**
Nauczyciel współorganizujący proces kształcenia/pomoc nauczyciela	10	24	5	1	-	-	30	4	**45**	**29**
RAZEM	**14**	**40**	**22**	**67**	**46**	**168**	**55,5**	**74**	**137,5**	**349**

Źródło: Informacja od dyrektorów jednostek oświatowych

Nauką w naszych szkołach i przedszkolach objęto 74 dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego. Tygodniowe wsparcie w postaci zajęć dodatkowych dla osób z niepełnosprawnościami wyniosło 248 godzin.

Pomocą psychologiczno-pedagogiczną szkoły i przedszkola obejmowały również dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, wynikających z innych niż niepełnosprawność przyczyn.

W zależności od potrzeb dzieci te mogły korzystać z jednej lub z wielu form wsparcia. Były to zajęcia rewalidacyjne, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia logopedyczne, zajęcia rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne, zajęcia rozwijające umiejętność uczenia się, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, warsztaty, porady i konsultacje, zajęcia socjoterapeutyczne, zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze i inne o charakterze terapeutycznym oraz wczesne wspomaganie rozwoju i wsparcie pomocy nauczyciela. Łączny tygodniowy wymiar tych godzin to 649,5 godzin.

Oprócz zajęć dla dzieci prowadzone były także porady i konsultacje dla rodziców dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz nauczanie indywidualne dla dzieci, których stan zdrowia uniemożliwiał lub znacznie utrudniał udział w zajęciach organizowanych w szkole.

W każdej naszej szkole i przedszkolu zatrudniamy wszystkich specjalistów – psychologa, pedagoga, pedagoga specjalnego, logopedę i terapeutę w liczbie etatów znacznie większej niż ministerialny standard, wyliczony na podstawie liczby dzieci.

Szkoła w Pruszczu oraz w Niewieścinie organizowała bezpłatną naukę języka polskiego, o której mowa w art. 165 ust. 7 i 9 ustawy prawo oświatowe w łącznym wymiarze 4 godz. tygodniowo.

IV. INFRASTRUKTURA I WYPOSAŻENIE JEDNOSTEK OŚWIATOWYCH

Nasza gmina dba o zapewnienie warunków działania szkół i przedszkoli, w tym zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki, zabezpiecza środki na remonty i inwestycje w tym zakresie oraz na wyposażenie naszych jednostek oświatowych w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania, programów wychowawczo-profilaktycznych, przeprowadzania egzaminów oraz wykonywania innych zadań statutowych.

W jednostkach oświatowych przeprowadzono w 2025 roku wiele remontów poprawiających bezpieczeństwo, higienę i estetykę miejsc, w których przebywają dzieci.

W **Szkole Podstawowej w Niewieścinie** wyremontowano oraz wyposażono kuchnię i jadalnię. W sali gimnastycznej wymieniono drzwi oraz naprawiono nawierzchnię podłogi. Zorganizowano gabinet logopedyczny, oddział przedszkolny zyskał nowe wyposażenie. Dodatkowo rozbudowano zasoby biblioteki w Zbrachlinie.

W **Szkole Podstawowej w Pruszczu** przeprowadzono szeroki zakres prac remontowych i modernizacyjnych, obejmujących siedem sal lekcyjnych, gabinet pedagoga i logopedy oraz bibliotekę, co znacząco poprawiło warunki nauki i pracy. Wykonano wymianę kominów, remont pokoju nauczycielskiego, modernizację instalacji elektrycznej i teletechnicznej, a także odnowiono pomieszczenia kuchenne. Dodatkowo wymieniono rynny i opierzenie budynku, zamontowano system alarmowy oraz nowe grzejniki. W drzwiach zamontowano bulaje tłoczone, w części sal panele dekoracyjne, a na boisku - ławki. Zakupiono nowe ławki i krzesła do sal lekcyjnych oraz komplety wypoczynkowe do gabinetów specjalistycznych.

W **Szkole Podstawowej w Łowinku** przeprowadzono prace modernizacyjne obejmujące modernizację systemu monitoringu, montaż zabudowy grzejników oraz malowanie korytarza i klatki schodowej.

W **Szkole Podstawowej w Serocku** prace remontowe i modernizacyjne obejmowały remont korytarza, malowanie pomieszczeń oraz izolację fundamentów. Wykonano balustrady, przeprowadzono konserwację parkietu w sali gimnastycznej oraz naprawę instalacji monitoringu. Dodatkowo wymieniono oświetlenie na energooszczędne LED, zamontowano osłony grzejników oraz wyposażenie świetlicy szkolnej. Szkoła została także doposażona w sprzęt do sali gimnastycznej, ławki korytarzowe oraz nowe ławki i krzesła do sal lekcyjnych.

W **Przedszkolu Samorządowym „Niezapominajka" w Serocku** wykonano balustrady, polimeryzację posadzki oraz modernizację instalacji wodnej i klimatyzacji. Wymieniono również drzwi wejściowe do przedszkola oraz wyremontowano kilka pomieszczeń.

Koszt przeprowadzonych remontów wyniósł łącznie 548 297,56 zł.

W ramach inwestycji została wykonana:
- ścianka mobilna dla Szkoły Podstawowej w Pruszczu
- zakupiono dwa piece konwekcyjne dla Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Serocku
Koszt powyższych inwestycji wyniósł łącznie 87 923,40 zł.

Łącznie na wydatki związane z wyposażeniem szkół w pomoce dydaktyczne wydano w 2025 r. 579 263,76 zł, z czego ze źródeł zewnętrznych – 107 138,11 zł. Wyposażenie przedszkoli i oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych w pomoce dydaktyczne kosztowało 105 740,58 zł.

V. FINANSOWANIE OŚWIATY

KADRA PEDAGOGICZNA

Kadra pedagogiczna w naszej Gminie to zespół osób, które systematycznie podnoszą swoje kompetencje zawodowe oraz zdobywają kolejne stopnie awansu zawodowego i kwalifikacje do prowadzenia zajęć, zwłaszcza w obszarze pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Łącznie 116 osób (zliczając etaty z poszczególnych jednostek).

Tabela 15. Struktura zatrudnienia nauczycieli według stopnia awansu zawodowego

Jednostka	Liczba nauczycieli wg stopnia awansu zawodowego							
	Początkujący		Mianowani		Dyplomowani		RAZEM	
	Osoby	Etaty	Osoby	Etaty	Osoby	Etaty	Osoby	Etaty
Przedszkole w Pruszczu	3	2,75	3	3	8	8	14	13,75
SP Pruszcz	2	2	3	2,44	31	29,79	36	34,23
SP Niewieścin	2	1,5	4	4	15	13,61	21	19,11
SP Łowinek	2	2	2	1,22	14	10,60	18	13,82
ZSP Serock	1	1	2	2	24	21,97	27	24,97
RAZEM	10	9,25	14	12,66	92	83,97	**116**	**105,88**

Źródło: System Informacji Oświatowej z dnia 30 września 2025 r.

Tabela 16. Liczba nauczycieli, którzy brali udział w postępowaniu na awans zawodowy

SP Łowinek	-
SP Niewieścin	1
SP Pruszcz	-
SP Serock	-
Przedszkole w Pruszczu	2

Źródło: Informacja od dyrektorów

Tabela 17. Liczba nauczycieli, którzy uzyskali awans zawodowy

SP Łowinek	-
SP Niewieścin	1
SP Pruszcz	-
SP Serock	-
Przedszkole w Pruszczu	2

Źródło: Informacja od dyrektorów

W myśl art. 70a ustawy Karta Nauczyciela w budżetach organów prowadzących szkoły wyodrębnia się środki na dofinansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli - w wysokości 0,8% planowanych rocznych środków przeznaczonych na wynagrodzenia osobowe nauczycieli. W 2025 r. na szkolenia oraz studia dla nauczycieli wydatkowaliśmy kwotę 101 583 zł. W ramach doskonalenia zawodowego nauczyciele uzyskiwali nowe kwalifikacje zgodnie z potrzebami danej jednostki.

Tabela 18. Liczba nauczycieli, którzy uzyskali nowe kwalifikacje w roku, którego dotyczy informacja

SP Łowinek	1 os. - Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną oraz osób ze spektrum autyzmu
SP Niewieścin	1 os.- Diagnoza, edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu
SP Pruszcz	2 os.- Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną oraz oligofrenopedagogika-pedagogika specjalna z rewalidacją
SP Serock	1 os. -Diagnoza, edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu
Przedszkole w Pruszczu	2 os. - Edukacja włączająca-pedagogika specjalna, rehabilitacja osób z wadą postawy, gimnastyka korekcyjna
Przedszkole w Serocku	1 os. – Integracja sensoryczna

Źródło: Informacja od dyrektorów

STRUKTURA WYDATKÓW

W 2025 roku wydatki bieżące oświaty stanowiły 28,15% wydatków Gminy.
Wynagrodzenia z pochodnymi oraz wydatki osobowe niezaliczane do wynagrodzeń stanowiły 78,73% wydatków bieżących.
Kwota potrzeb oświatowych pokryła 78,41% wydatków bieżących.
Wydatki inwestycyjne w oświacie to w roku 2025 kwota 87 923,40 zł.
Do zadań oświatowych w 2025 roku Gmina dołożyła ze środków własnych kwotę 4 722 946,92 zł, z czego do zadań szkolnych – 2 555 377,85 zł.

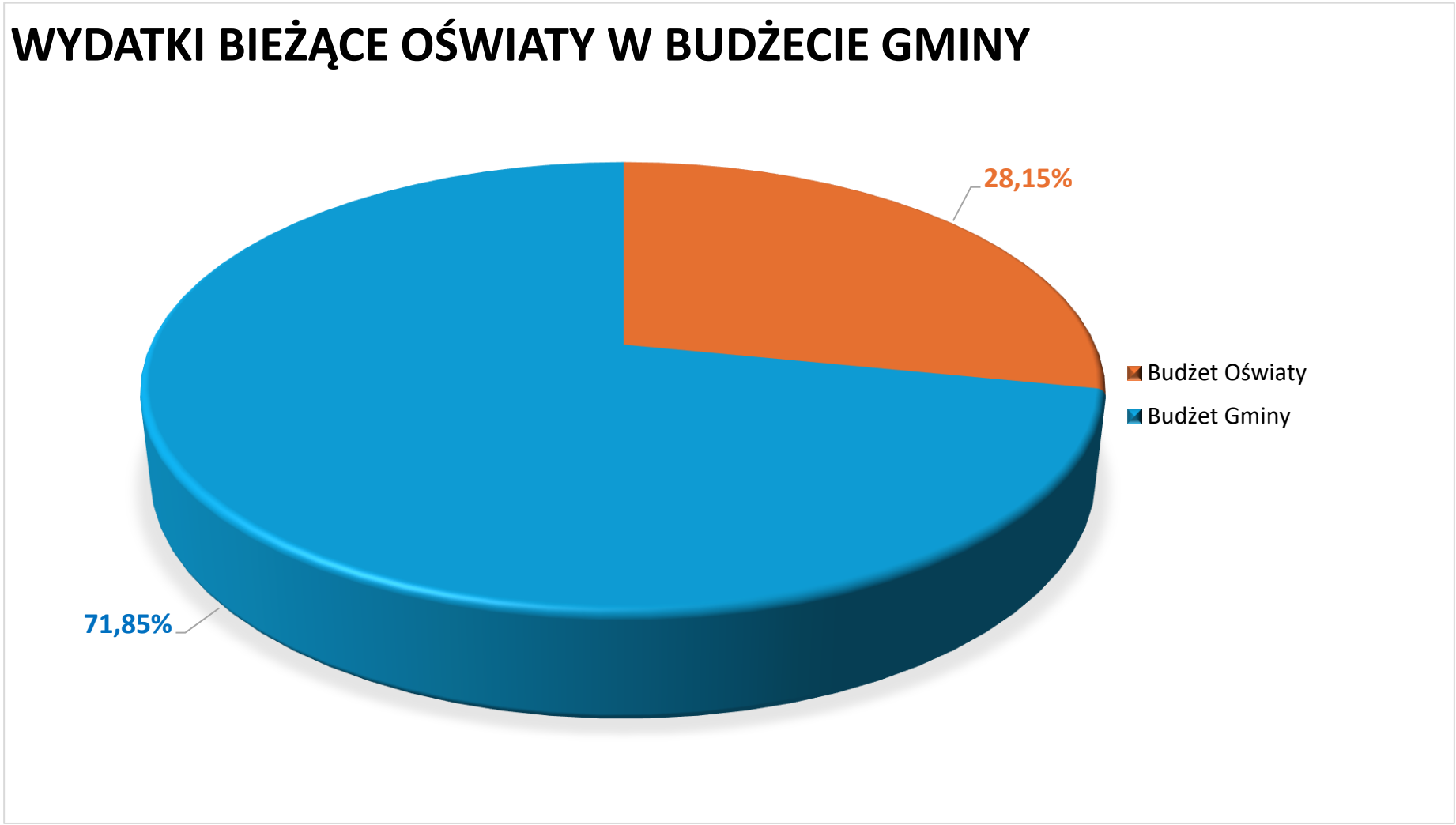
Największy udział w wydatkach oświatowych stanowią wynagrodzenia – prawie 79%. Średnia dla gmin miejsko-wiejskich w województwie wynosi – 82%

Tabela 19. Struktura bieżących wydatków oświatowych

Budżet Gminy – wydatki w zł		90 299 051,21
Budżet Oświaty – wydatki bieżące w zł		25 417 065,28
Udział wydatków oświaty w finansowaniu wydatków gminy (w%)		28,15%
Kwota potrzeb oświatowych ogółem w zł		19 930 469,00
Kształcenie dzieci z Ukrainy		97 823,03
Dotacje celowe w zł		222 865,31
Dochody własne		442 961,02
w tym	Dochody od innej JST	125 634,33
	Pozostałe dochody	317 326,69
Środki własne Gminy Pruszcz		4 722 946,92
Udział potrzeb oświatowych, dotacji celowej i dochodów własnych w finansowaniu wydatków oświaty (w %)		81,42%
Środki pochodzące z budżetu Unii Europejskiej		227 737,98
Wydatki na oświatę w dziale 801 i 854 i 926 (bez wydatków inwestycyjnych) - szkoły w zł		18 940 766,24
liczba uczniów w szkołach (wg stanu na dzień 30 września 2025 r.)		785
Wydatki na oświatę - szkoły w przeliczeniu na 1 ucznia w zł		24 128,36
Wydatki na oświatę w dziale 801 i 854 (bez wydatków inwestycyjnych) - przedszkola w zł		6 476 299,04
liczba wychowanków w przedszkolach (wg stanu na dzień 30 września 2025 r.)		315
Wydatki na oświatę - przedszkola w przeliczeniu na 1 ucznia w zł		20 559,68
Wydatki na oświatę w dziale 801 i 854 i 926 (bez wydatków inwestycyjnych) - szkoły i przedszkola w zł		25 417 065,28
liczba wychowanków w przedszkolach i uczniów w szkołach (wg stanu na dzień 30 września 2025 r.)		1100
Wydatki na oświatę - szkoły i przedszkola w przeliczeniu na ucznia w zł		23 106,42
Dofinansowanie pracodawcom kosztów kształcenia młodocianych (art. 70b ustawy o systemie oświaty)		180 797,58
Wydatki z tytułu dowozu dzieci do szkoły		505 874,74

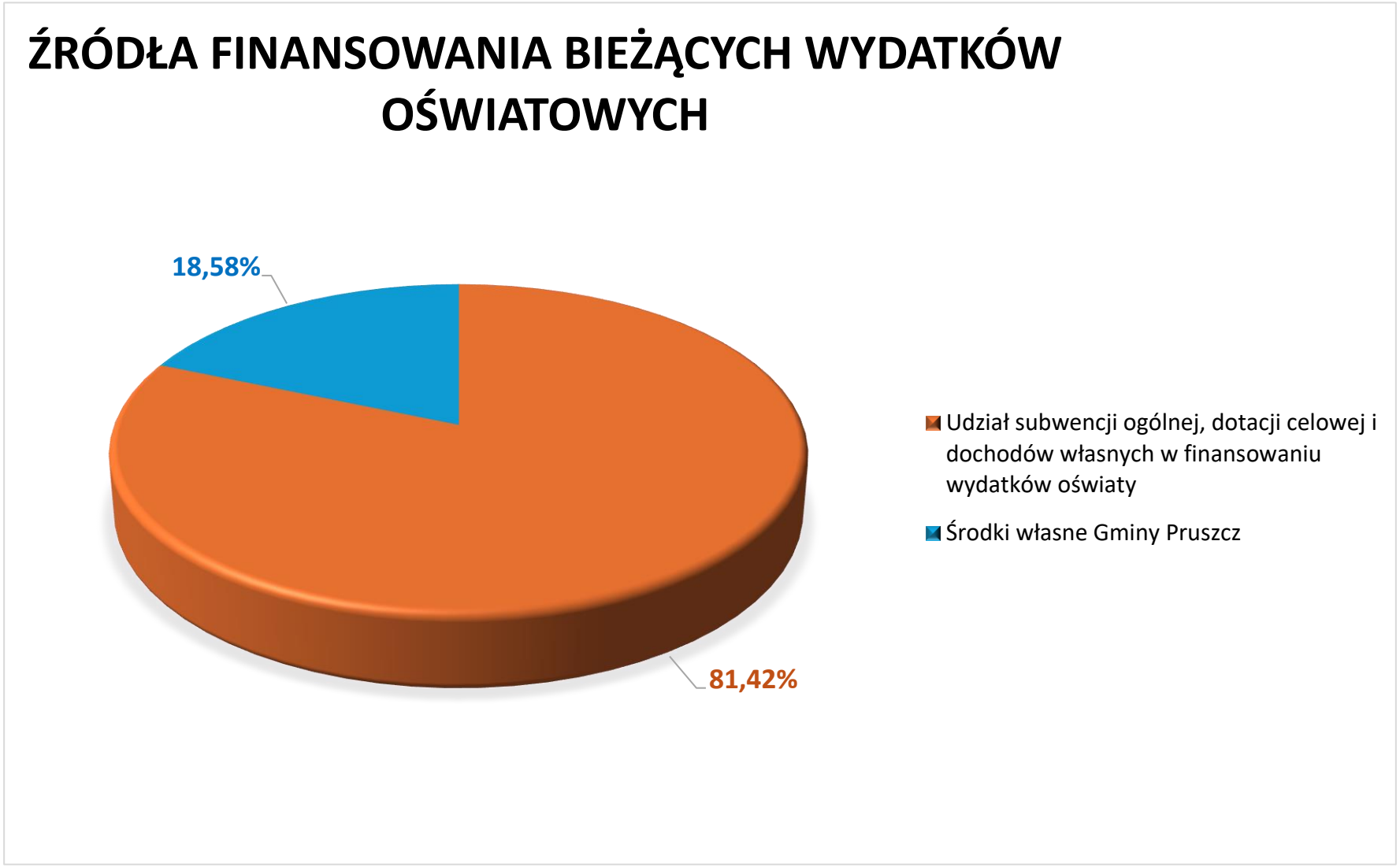
Źródło: Księgi rachunkowe

Wykres 1. Budżet oświaty w budżecie Gminy



Źródło: Opracowanie własne na podstawie ksiąg rachunkowych

Wykres 2. Źródła finansowania wydatków oświatowych



Źródło: Opracowanie własne na podstawie ksiąg rachunkowych

Wykres 3. Struktura wydatków bieżących

Źródło: Opracowanie własne na podstawie ksiąg rachunkowych

W całej Polsce rośnie od lat udział dochodów własnych, które muszą finansować oświatę. W 2025 r. dla gmin miejsko-wiejskich w województwie wartość naliczonych potrzeb oświatowych oraz wysokość dotacji podręcznikowej, wartość dochodów z tytułu wpłat rodziców (par. 066 i 067) i innych gmin w placówkach wychowania przedszkolnego wyniosła 905 mln zł. W tym samym roku oświatowe wydatki bieżące finansowane ze środków krajowych bez wydatków na uczniów z Ukrainy wyniosły 1 321 mln zł. Gminy miejsko-wiejskie dofinansowały zatem oświatę środkami własnymi w wysokości 417 mln zł, co stanowiło 46% wskazanych wyżej wartości generujących dochody.

W poniższej informacji, zważywszy, że potrzeby oświatowe generują dochody subwencyjne, poprzez środki własne będziemy oznaczać środki ponad sumę potrzeb oświatowych oraz (w zależności od kontekstu) również dotacji z budżetu państwa, z budżetów innych jst i wpłat rodziców.

Poniżej zestawienie dla wszystkich gmin miejsko-wiejskich dla 2025 r.

Tabela 20. Dochody i wydatki oświatowe w 2025 r.

Gmina	Wydatki	Dochody	Środki własne	udział środków własnych w dochodach oświatowych
GÓRZNO	14 114 940	11 434 549	2 680 391	23%
ŁASIN	21 400 227	17 290 481	4 109 747	24%
IZBICA KUJAWSKA	16 338 041	13 196 434	3 141 608	24%
KAMIEŃ KRAJEŃSKI	16 840 730	13 389 647	3 451 083	26%
JANOWIEC WIELKOPOLSKI	25 394 672	19 871 717	5 522 955	28%
CHODECZ	12 948 524	10 094 268	2 854 256	28%
RADZYŃ CHEŁMIŃSKI	12 140 511	9 451 950	2 688 562	28%
PRUSZCZ	**26 648 024**	**20 612 338**	**6 035 686**	**29%**
KCYNIA	40 037 322	30 745 542	9 291 780	30%
ŁABISZYN	26 320 294	20 114 317	6 205 978	31%
KORONOWO	52 834 177	39 924 593	12 909 583	32%
LUBRANIEC	22 141 149	16 715 362	5 425 787	32%
JABŁONOWO POMORSKIE	22 576 194	17 007 177	5 569 016	33%

PIOTRKÓW KUJAWSKI	22 918 095	16 963 251	5 954 844	35%
MROCZA	29 682 274	21 929 185	7 753 089	35%
GĄSAWA	12 803 308	9 454 189	3 349 118	35%
KIKÓŁ	19 421 427	14 240 260	5 181 166	36%
BARCIN	41 626 055	30 278 446	11 347 610	37%
NAKŁO NAD NOTECIĄ	81 475 990	58 698 941	22 777 049	39%
SĘPÓLNO KRAJEŃSKIE	36 047 725	25 948 923	10 098 802	39%
WIĘCBORK	30 408 645	21 760 274	8 648 371	40%
DOBRZYŃ NAD WISŁĄ	25 731 673	18 374 434	7 357 239	40%
MOGILNO	57 840 530	40 900 419	16 940 110	41%
KOWALEWO POMORSKIE	37 568 974	25 548 349	12 020 625	47%
BRZEŚĆ KUJAWSKI	40 384 795	26 891 442	13 493 353	50%
SZUBIN	74 893 884	49 162 555	25 731 329	52%
SKĘPE	23 790 223	15 603 001	8 187 222	52%
BOBROWNIKI	8 800 009	5 750 571	3 049 437	53%
KRUSZWICA	41 319 755	26 372 025	14 947 730	57%
ŻNIN	63 333 155	40 349 065	22 984 089	57%
ŚWIECIE	102 587 780	63 154 459	39 433 320	62%
PAKOŚĆ	23 475 844	14 449 539	9 026 305	62%
TUCHOLA	50 403 815	30 699 754	19 704 060	64%
JANIKOWO	30 625 795	18 295 496	12 330 299	67%
SOLEC KUJAWSKI	44 196 157	26 050 532	18 145 625	70%
LUBIEŃ KUJAWSKI	20 913 809	12 262 495	8 651 314	71%
GNIEWKOWO	42 165 317	24 228 392	17 936 925	74%
STRZELNO	22 242 665	12 629 629	9 613 037	76%
NOWE	27 079 771	15 052 831	12 026 939	80%
RAZEM	**1 321 472 274**	**904 896 833**	**416 575 441**	**46%**

Źródło: Analiza finansowania zadań oświatowych dla Gminy Pruszcz

Gmina Pruszcz dofinansowała oświatę ze środków własnych w wysokości 29% wygenerowanych z budżetu państwa (i rodziców) dochodów. Była to wartość niższa od średniej dla województwa, która wyniosła 46%. Gmina Pruszcz była w 2025 r. gminą o jednym z najniższych udziałów środków własnych w województwie.

Poniżej analogiczne zestawienie dla wszystkich gmin powiatu świeckiego.

Tabela 21. Dochody i wydatki oświatowe w 2025 r. dla gmin powiatu świeckiego.

Gmina	Wydatki	Dochody	Środki własne	% udział środków własnych
BUKOWIEC	15 041 364	12 522 244	2 519 120	20%
PRUSZCZ	**26 648 024**	**20 612 338**	**6 035 686**	**29%**
DRAGACZ	20 319 648	15 289 383	5 030 265	33%
ŚWIEKATOWO	8 232 360	6 115 122	2 117 238	35%
JEŻEWO	22 653 719	16 295 885	6 357 834	39%
DRZYCIM	15 210 844	10 829 047	4 381 797	40%
LNIANO	11 782 267	8 187 037	3 595 230	44%
OSIE	15 658 087	10 473 673	5 184 414	49%
WARLUBIE	18 364 731	11 598 042	6 766 689	58%
ŚWIECIE	102 587 780	63 154 459	39 433 320	62%
NOWE	27 079 771	15 052 831	12 026 939	80%
RAZEM	**283 578 595**	**190 130 062**	**93 448 533**	**49%**

Źródło: Analiza finansowania zadań oświatowych dla Gminy Pruszcz

Wydatki bieżące wykonane w 2025 r. w przedszkolach wyniosły 4 584 tys. zł. Pominięto wydatki finansowane ze środków UE oraz Funduszu Pomocy.

W ramach potrzeb oświatowych naliczono na przedszkola kwotę 2 440 tys. zł. Aby sfinansować wydatki bieżące przedszkoli, Gmina musiała dodać środki własne w wysokości 2 144 tys. zł. Potrzeby oświatowe naliczone na przedszkola pokryły 53% wydatków bieżących przedszkoli.

Analizując przedszkola, ze względu na mały udział środków budżetu państwa w ich finansowaniu, dobrą miarą jest porównanie wydatków przypadających na dziecko.
Średnio wydatki te wyniosły 22,8 tys. zł. W Przedszkolu w Pruszczu wydatki na ucznia to 24,2 tys. zł,
a w Serocku – 20,4 tys. zł.

Zważywszy, że kształcenie uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego oznacza wyższe wydatki, porównano koszty na ucznia w przedszkolach po odjęciu rozdziału 80149 (kształcenie specjalne). Tak liczone wydatki będą bardziej porównywalne między przedszkolami. Poniżej zestawienie:

Tabela 22. Wydatki na ucznia bez efektu orzeczeń (w tys. zł).

Jednostka	Wydatki	Średnia liczba uczniów w roku	Wydatki na ucznia
P Pruszcz	2 773	126	22,0
P Serock	1 308	75	17,5
Razem	**4 081**	**201**	**20,3**

Źródło: Analiza finansowania zadań oświatowych dla Gminy Pruszcz

Po odjęciu kosztów kształcenia specjalnego, wydatki na ucznia przedszkola wyniosły średnio 20,3 tys. zł.

W szkołach podstawowych wydatki bieżące wykonane w 2025 r. wyniosły 20 303 tys. zł. Pominięto wydatki finansowane ze środków UE oraz Funduszu Pomocy.

W ramach potrzeb oświatowych naliczono na szkoły kwotę 15 850 tys. zł.

Aby sfinansować wydatki bieżące szkół, Gmina musiała dodać środki własne w wysokości 4 453 tys. zł, co stanowiło 28% potrzeb oświatowych naliczonych na szkoły.

Tabela 23. Środki własne finansujące szkoły w 2025 r (w tys. zł).

Jednostka	Wydatki	Potrzeby oświatowe	Środki własne	Środki własne jako % potrzeb oświatowych
SP Łowinek	2 709	2 117	592	28%
SP Niewieścin	3 950	3 806	145	4%
SP Serock	5 546	3 231	2 098	65%
SP Pruszcz	8 098	6 696	1 401	21%
Razem	**20 086**	**15 850**	**4 453**	**27%**

Źródło: Analiza finansowania zadań oświatowych dla Gminy Pruszcz

Szkoła w Niewieścinie finansowała się praktycznie w ramach naliczonych potrzeb oświatowych.

Powyższe zestawienie dotyczy całości wydatków bieżących na szkoły. Poniżej wyłączono potrzeby oświatowe naliczone na finansowanie kształcenia specjalnego oraz oddziałów przedszkolnych. Najpierw warto porównać całkowite potrzeby oświatowe naliczone na szkoły z potrzebami oświatowymi naliczonymi na kształcenie uczniów klas I-VIII bez efektu orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego oraz oddziałów przedszkolnych.

Tabela 24. Całkowite potrzeby oświatowe a potrzeby naliczone na uczniów klas I-VIII bez kształcenia specjalnego (w tys. zł).

Jednostka	Potrzeby oświatowe	Potrzeby oświatowe na podstawowe kształcenie	Potrzeby oświatowe na orzeczenia i oddziały przedszkolne	% udział potrzeb oświatowych na podstawowe kształcenie w całkowitych potrzebach
SP Łowinek	2 117	1 724	393	81%
SP Niewieścin	3 806	2 772	1 034	73%
SP Serock	3 231	2 779	452	86%
SP Pruszcz	6 696	5 716	980	85%
Razem	**15 850**	**12 990**	**2 860**	**82%**

Źródło: Analiza finansowania zadań oświatowych dla Gminy Pruszcz

Średnio potrzeby oświatowe naliczone na podstawowe kształcenie uczniów klas I-VIII to 82% całkowitych potrzeb naliczonych na szkoły. W Szkole w Niewieścinie udział potrzeb oświatowych naliczonych na orzeczenia i oddziały przedszkolne jest najwyższy (27%), a w szkole w Serocku najniższy (14%).

Aby porównanie szkół nie było zaburzone przez efekt kształcenia specjalnego oraz prowadzenia oddziałów przedszkolnych, poniżej przedstawiono porównanie wydatków bez rozdziałów 80103, 80150 i 80149. Po stronie potrzeb oświatowych policzono wyłącznie kwoty na uczniów klas I-VIII bez kształcenia specjalnego.

Tabela 25. Wydatki i potrzeby oświatowe bez oddziałów przedszkolnych i kształcenia specjalnego (w tys. zł).

Jednostka	Wydatki	Potrzeby oświatowe na I-VIII bez orzeczeń	Środki własne	Środki własne jako % potrzeb oświatowych
SP Łowinek	1 907	1 724	184	11%
SP Niewieścin	2 401	2 772	-370	-13%
SP Serock	4 837	2 779	2 058	74%
SP Pruszcz	7 090	5 716	1 374	24%
Razem	**16 236**	**12 990**	**3 245**	**25%**

Źródło: Analiza finansowania zadań oświatowych dla Gminy Pruszcz

Powyższe zestawienie co do zasady lepiej obrazuje kondycję finansową szkół. Szkoła w Niewieścinie poniosła wydatki mniejsze niż naliczone na tę szkołę potrzeby oświatowe. Szkoła w Serocku pozostaje szkołą o wysokim udziale środków własnych. Warto tutaj zauważyć, że w 2025 r. na szkoły w Łowinku i Niewieścinie została naliczona waga P3 o stosunkowo dużej wartości (892 369,26 zł). Od 2026 r. gmina Pruszcz nie jest już objęta tą wagą ze względu na wzrost dochodów na mieszkańca powyżej 90% średniej dla gmin. Można się zatem spodziewać znacznego pogorszenia się finansowania tych szkół w tym i następnych latach.

Wydatki wykonane w 2025 r. w rozdziałach specjalna organizacja nauki i metod pracy (80149 i 80150) w zakresie szkół i przedszkoli prowadzonych przez Gminę wyniosły 2 628 tys. zł. Potrzeby oświatowe na 2025 r. (wg danych z 15 maja 2024 r. z odpowiednimi zwiększeniami) wyniosły 2 247 tys. zł. Wydatki na orzeczenia są więc nieznacznie wyższe od naliczonych potrzeb. W podziale na poszczególne szkoły kwoty przedstawiają się następująco.

Tabela 26. Wydatki na realizację orzeczeń oraz potrzeby oświatowe z wag na orzeczenia.

Jednostka / rozdział	Wydatki na orzeczenia	Potrzeby oświatowe na orzeczenia	Środki własne	Środki własne jako % potrzeb oświatowych
SP Łowinek	175	161	14	9%
SP Niewieścin	679	624	55	9%
SP Serock	492	452	40	9%
SP Pruszcz	561	568	-6	-1%
P Pruszcz	286	243	43	18%
P Serock	217	199	18	9%
Razem	**2 411**	**2 247**	**164**	**7%**

Źródło: Analiza finansowania zadań oświatowych dla Gminy Pruszcz

VI. WYNIKI EGZAMINU ÓSMOKLASISTÓW

WYNIKI

Na egzaminie zewnętrznym nasze szkoły najczęściej uzyskiwały wyniki w grupie wyników średnich.

Z języka polskiego wynik wyższy od średniej wojewódzkiej uzyskała Szkoła w Serocku, a z języka angielskiego – Szkoła w Pruszczu.

Tabela 27. Wyniki egzaminu w roku szkolnym 2025/2026

Szkoła	Wynik egzaminu rok szkolny 2025/2026					
	Szkoła		Gmina	Powiat	Województwo	Polska
	procent	stanin	procent	procent	procent	procent
Język polski						
SP Łowinek	46,90 (7 os.)	**1/2**	57,60	59,01	61,84	64 obszar wiejski 65 62 miasto
SP Niewieścin	53,30 (20 os.)	**3**				
SP Pruszcz	58,20 (49 os.)	**4**				
SP Serock	64,00 (20 os.)	**5**				
Matematyka						
SP Łowinek	40,90 (7 os.)	**3**	43,40	46,89	50,54	53 obszar wiejski 55 51 miasto
SP Niewieścin	39,50 (20 os.)	**3**				
SP Pruszcz	45,10 (49 os.)	**4**				
SP Serock	44,00 (20 os.)	**4**				
Język angielski						
SP Łowinek	42,6 (7 os.)	**1**	66	65,54	68,92	68 obszar wiejski 73 70 miasto
SP Niewieścin	63,40 (20 os.)	**4**				
SP Pruszcz	70,90 (49 os.)	**5**				
SP Serock	64,70 (20 os.)	**4**				

Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych Centralnej Komisji Egzaminacyjnej

ABSOLWENCI

W poprzednim roku szkolnym nasze szkoły podstawowe ukończyło 104 absolwentów, z których większość kontynuuje naukę w technikum, w następnej kolejności w liceum, i w szkołach branżowych.

Tabela 28. Absolwenci

		SP Łowinek	SP Niewieścin	SP Pruszcz	SP Serock
Liczba absolwentów w roku 2026		**7**	**22**	**53**	**22**
w tym kontynuujący naukę w:	liceach ogólnokształcących	-	4	15	13
	technikach	7	10	20	7
	szkołach branżowych	-	8	18	1
	inne formy	-	-	-	1

Źródło: Dane od dyrektorów szkół

VII. NADZÓR KURATORA OŚWIATY

Kurator oraz wizytator organizowali narady, w których brali udział dyrektorzy naszych jednostek oświatowych.
Zostały przeprowadzone kontrole

Szkoła Podstawowa w Pruszczu

Kontrola z zakresu prawidłowości udzielania PPP oraz nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły.

Zespół Szkolno-Przedszkolny w Serocku

Kontrola w Przedszkolu samorządowym „Niezapominajka” w Serocku w zakresie prawidłowości wykonania zrealizowanych zadań w tym wydatkowania przekazanej dotacji oraz środków w ramach „Narodowego Programu Rozwoju czytelnictwa 2.0 na lata 2021-2025” w roku 2025 przez przedszkole uczestniczące w programie.

Szkoła Podstawowa w Łowinku

Kontrola doraźna z zakresu prawidłowości udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zapewnienia bezpieczeństwa uczniom w czasie pobytu w szkole.

Podsumowanie: Wszystkie kontrole przeprowadzone w roku szkolnym 2025/2026 zakończyły się pozytywnymi wynikami, bez stwierdzonych uchybień i bez wydania zaleceń pokontrolnych.

VIII. POZOSTAŁE ZADANIA WYKONYWANE PRZEZ ORGAN WYKONAWCZY GMINY

Organ prowadzący wykonywał wszystkie określone przepisami prawa zadania. Szkoły i przedszkola mają zapewnioną obsługę finansową i prawną.

W omawianym roku Burmistrz Miasta i Gminy Pruszcz:

- wyznaczył osoby zastępujące dyrektora w jednostkach, w których nie utworzono stanowiska wicedyrektora – w Szkole Podstawowej im. Janusza Korczaka w Łowinku oraz Przedszkolu Samorządowym w Pruszczu
- przyznał nagrody pracownikom pedagogicznym
- zatwierdził arkusze organizacji szkół i przedszkoli oraz aneksy do nich
- ustalił terminy przerw w pracy przedszkoli i oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych
- ustalił terminy postępowania rekrutacyjnego do szkół i przedszkoli
- wydał zarządzenie, w którym dokonano podziału środków na dofinansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli na podstawie wniosków dyrektorów poszczególnych jednostek
- powołał komisje przeprowadzające egzaminy na nauczyciela mianowanego dla dwóch nauczycielek
- powołał komisję opiniującą wnioski nauczycieli o przyznanie świadczenia na pomoc zdrowotną
- realizował Edukacyjny Budżet Obywatelski, wspierający rozwój uczniowskich postaw prospołecznych
- powołał komisję opiniującą wnioski nauczycieli o przyznanie świadczenia na pomoc zdrowotną i przyznał tę pomoc dwudziestu siedmiu osobom, których wnioski zostały rozpatrzone pozytywnie; przyznano pomoc w łącznej wysokości 15 932,40,00 zł
- wydał dziewiętnaście decyzji przyznających dofinansowanie kosztów kształcenia młodocianego pracownika z tytułu nauki zawodu na łączną kwotę 180 797,58 zł
- podpisał porozumienie z Gminą Dobrcz na dowóz ucznia z niepełnosprawnością do szkoły mającej siedzibę poza gm. Pruszcz - koszt dowozu 4 459,31 zł
- zawarł trzynaście umów w sprawie pokrycia kosztów przewozu ucznia z niepełnosprawnością oraz jego opiekuna koszt: 141 903,13 zł, jednemu dziecku kupowany jest bilet – 1 101,60 zł rocznie.

IX. PROGNOZA FINANSOWA

Tabela 29. Zestawienie liczby uczniów szkół podstawowych w latach 2026-2038.

Szkoła	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036	2037	2038
SP Łowinek	66	62	67	65	64	55	49	48	48	46	45	47	48
SP Niewieścin	134	136	137	132	133	119	119	126	122	117	122	131	134
SP Serock	188	174	178	174	162	164	162	159	158	159	145	138	140
SP Pruszcz	410	408	395	383	373	348	328	314	297	286	279	279	276
Razem	798	780	777	754	732	686	658	647	625	608	591	595	598
Zmiana r/r		-18	-3	-23	-22	-46	-28	-11	-22	-17	-17	4	3
Zmiana w stosunku do 2026 r.		-18	-21	-44	-66	-112	-140	-151	-173	-190	-207	-203	-200

Źródło: Analiza finansowania zadań oświatowych dla Gminy Pruszcz

Tabela 30. Łączna liczba oddziałów klasowych w latach 2026-2038 r.

Szkoła	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036	2037	2038
SP Łowinek	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
SP Niewieścin	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
SP Serock	9	8	9	9	9	9	9	9	9	9	8	8	8
SP Pruszcz	17	17	17	17	17	17	17	17	16	16	16	16	16
Razem	42	41	42	42	42	42	42	42	41	41	40	40	40
Zmiana r/r		-1	1	0	0	0	0	0	-1	0	-1	0	0
Zmiana w stosunku do 2026 r.		**-1**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**-1**	**-1**	**-2**	**-2**	**-2**

Źródło: Analiza finansowania zadań oświatowych dla Gminy Pruszcz

W horyzoncie najbliższych 12 lat, liczba oddziałów zmniejszy się zaledwie o 2.

Bazując na prognozie liczby uczniów wg szkół, oszacowano prognozę potrzeb oświatowych naliczonych dla Gminy do 2038 r. Prognozy dokonano w cenach z 2026 r. Ograniczono się do prognoz potrzeb oświatowych w zakresie podstawowego kształcenia. Poziom potrzeb na uczniów z orzeczeniami jest trudny do przewidzenia, a ponadto środki te są względnie wysokie, nie stanowią więc takiego wyzwania dla Gminy jak środki na kształcenie podstawowe. W ślad za zmieniającą się liczbą uczniów zmieniano wagi na specjalistów oraz wagę P4. Pominięto efekt ponownego przeliczenia potrzeb, o którym mowa w art. 36 ustawy o dochodach jst.

Tabela 31. Prognoza naliczonych potrzeb oświatowych na kształcenie podstawowe uczniów klas I-VIII w latach 2025-2038 r. w cenach z 2026 r., w tys. zł

Szkoła	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036	2037	2038
SP Łowinek	1 724	1 513	1 503	1 361	1 279	1 382	1 341	1 320	1 232	1 098	1 075	1 075	1 030	1 008
SP Niewieścin	2 772	2 455	2 412	2 468	2 505	2 523	2 431	2 449	2 192	2 192	2 320	2 247	2 155	2 247
SP Serock	2 779	3 205	3 164	3 280	3 035	3 105	3 035	2 826	2 861	2 826	2 774	2 756	2 774	2 530
SP Pruszcz	5 716	6 934	6 778	6 876	6 843	6 625	6 424	6 256	5 910	5 570	5 332	5 044	4 857	4 738
Razem	**12 990**	**14 107**	**13 857**	**13 985**	**13 662**	**13 635**	**13 231**	**12 851**	**12 194**	**11 685**	**11 502**	**11 122**	**10 816**	**10 522**

Źródło: Analiza finansowania zadań oświatowych dla Gminy Pruszcz

W cenach z 2026 r. wysokość potrzeb oświatowych naliczonych na uczniów klas I-VIII w zakresie podstawowego kształcenia w 2027 r. nieznacznie spadnie. Niewielki wzrost może nastąpić w 2028 r., po którym wysokość potrzeb oświatowych w cenach z 2026 r. będzie malała z każdym rokiem osiągając poziom 10,5 mln zł w 2038 r. Oznacza to spadek o 3,6 mln zł w stosunku do 2026 r., a więc o 25%.

Dokonano również prognoz wydatków. Dla dalszych lat wydatki obliczono jako konsekwencję zmieniającej się liczby oddziałów oraz standardów zatrudnienia specjalistów. Założono, że wydatki na świetlice, administrację i obsługę oraz wydatki rzeczowe pozostaną bez zmian w stosunku do 2025 r. Założono, że wydatki w 2026 r. wzrosną o 3% w stosunku do wykonania 2025 r. oraz mogą zmieniać się o konsekwencje zmiany liczby oddziałów i minimalnego zatrudnienia specjalistów.

Tabela 32. Prognoza wydatków na kształcenie podstawowe (bez orzeczeń) w latach 2025-2038 r., w tys. zł, ceny z 2026 r.

Szkoła	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036	2037	2038
SP Łowinek	1 907	1 965	1 965	1 965	1 965	1 965	1 965	1 965	1 965	1 965	1 965	1 965	1 965	1 965
SP Niewieścin	2 401	2 473	2 473	2 473	2 473	2 473	2 473	2 473	2 473	2 473	2 473	2 473	2 473	2 473
SP Serock	4 837	4 993	4 895	4 787	4 909	4 909	4 925	4 960	4 968	4 982	4 993	4 895	4 727	4 727
SP Pruszcz	7 090	7 363	7 484	7 453	7 469	7 505	7 513	7 526	7 537	7 408	7 240	7 240	7 240	7 240
Razem	**16 236**	**16 794**	**16 818**	**16 678**	**16 816**	**16 851**	**16 875**	**16 925**	**16 943**	**16 828**	**16 671**	**16 573**	**16 405**	**16 405**

Źródło: Analiza finansowania zadań oświatowych dla Gminy Pruszcz

Wydatki w cenach z 2026 r. będą pozostawały na praktycznie tym samym poziomie. Możliwości oszczędności związane ze zmniejszaniem się liczby oddziałów klasowych w ramach obecnej sieci szkolnej są w Gminie ograniczone. Jest zrozumiałe, że nominalnie wydatki będą wyższe ze względu na wzrost płac i inflację. Aby możliwe było porównanie z potrzebami oświatowymi po latach, również potrzeby oświatowe są przedstawione w cenach z 2026 r.
Potrzeby oświatowe, tak jak kiedyś subwencja oświatowa, są mniejsze od wydatków ponoszonych na prowadzenie szkół. Gmina musi dodawać do szkół środki ponad naliczone potrzeby oświatowe.

Środki własne ponad potrzeby oświatowe w 2025 r. wyniosły w zakresie kształcenia podstawowego uczniów klas I-VIII ok. 3,2 mln zł.

W 2026 r. środki własne na kształcenie w szkołach podstawowych (bez orzeczeń i oddziałów przedszkolnych) wyniosą 2,7 mln zł, o ile założenie o 3% wzroście wydatków w stosunku do 2025 r. okaże się prawdziwe. W latach 2027-2030 środki własne mogą jeszcze utrzymywać się na poziomie niższym niż w 2025 r. Począwszy od 2031 r. środki własne przekroczą obecny poziom i będą się z każdym rokiem zwiększać osiągając poziom 5,9 mln zł w 2038 r. Spadek potrzeb oświatowych będzie bardziej wyraźny niż możliwość oszczędności związana ze zmniejszeniem liczby oddziałów.

Tabela 33. Prognoza środków ponad potrzeby oświatowe szkoły w latach 2025-2038 r., w tys. zł.

Szkoła	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036	2037	2038
SP Łowinek	184	452	462	603	686	583	624	645	733	867	889	889	934	957
SP Niewieścin	-370	18	61	5	-31	-50	42	24	282	282	153	226	319	226
SP Serock	2 058	1 787	1 732	1 508	1 873	1 803	1 889	2 134	2 107	2 156	2 219	2 139	1 953	2 197
SP Pruszcz	1 374	430	707	577	626	880	1 089	1 271	1 628	1 838	1 908	2 196	2 383	2 502
Razem	**3 245**	**2 687**	**2 961**	**2 693**	**3 154**	**3 216**	**3 645**	**4 073**	**4 749**	**5 143**	**5 169**	**5 451**	**5 589**	**5 882**

Źródło: Analiza finansowania zadań oświatowych dla Gminy Pruszcz

Warto zauważyć, że środki własne Gminy ponad potrzeby oświatowe będą porównywane do zmniejszających się potrzeb oświatowych. Środki własne będą zatem, w ujęciu procentowym do potrzeb oświatowych, rosły znacząco.

Tabela 34. Prognoza środków ponad potrzeby oświatowe w latach 2025-2038 r. jako odsetek potrzeb oświatowych.

Szkoła	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036	2037	2038
SP Łowinek	11%	30%	31%	44%	54%	42%	47%	49%	59%	79%	83%	83%	91%	95%
SP Niewieścin	-13%	1%	3%	0%	-1%	-2%	2%	1%	13%	13%	7%	10%	15%	10%
SP Serock	74%	56%	55%	46%	62%	58%	62%	76%	74%	76%	80%	78%	70%	87%
SP Pruszcz	24%	6%	10%	8%	9%	13%	17%	20%	28%	33%	36%	44%	49%	53%
Razem	**25%**	**19%**	**21%**	**19%**	**23%**	**24%**	**28%**	**32%**	**39%**	**44%**	**45%**	**49%**	**52%**	**56%**

Źródło: Analiza finansowania zadań oświatowych dla Gminy Pruszcz

W 2026 r. spodziewana wartość środków własnych Gminy ponad potrzeby oświatowe dla kształcenia uczniów w klasach I-VIII (bez orzeczeń) to 19% naliczonych potrzeb na tych uczniów (o ile wydatki zwiększą się o 3% w stosunku do 2025 r.). W kolejnych latach będą rosły i przekroczą wartość z 2025 r. (25%) w 2031 r. W 2038 r. osiągną wartość 56% naliczonych potrzeb oświatowych.